**Технология проектной деятельности**

**Авторы:**

**Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»**

***Проектирование –это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических.***



**Актуальность.**

Проектная деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях взрослых и детей.

Она предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о проектно – исследовательской деятельности как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Воспитателю в рамках проекта, экспериментирования отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, проектная деятельность развивает познавательные навыки детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.



**Цель:**Развитие познавательной активности, творческого мышления, совместной познавательно – исследовательской деятельности, детей через использование метода проекта.

**Задачи обучения младших дошкольников:**

* пробудить интерес к будущему проекту;
* приобщать ребят к процессу познания нового;
* формировать различные представления;
* побуждать детей к совместной исследовательской деятельности.

**Развитие психических процессов:**

* создание эмоциональной заинтересованности;
* познание новых предметов и действий с ними;
* развитие воображения и мышления;
* развитие речи.

**Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования:**

* осмысление цели;
* овладение разными способами ее достижения;
* способность предполагать результат.

**Задачи обучения старших дошкольников:**

* развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
* поощрять эксперименты и моделирование;
* формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
* учить прогнозировать.

**Формирование азов учебной деятельности:**

* стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира;
* развивать навыки коммуникативного взаимодействия.

**Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования:**

* умение найти проблему;
* самостоятельно осуществить поиск решения;
* выбрать лучший способ решения и продуктивно его осуществить;
* уметь анализировать результаты.

**Алгоритм применения**

**1 этап.** Формирование проблемы с целью обучения детей дошкольного возраста видеть проблемную ситуацию

**2 этап.** Постановка цели с опорой на интересы, потребности и умения детей, для решения которой дети становятся активными участниками.
**3 этап**. Организация активного обсуждения путей достижения цели.

**4 этап**. Определение основных этапов работы, планирование занятий, игр, опытно-исследовательской деятельности.

**5 этап.** Участие дошкольников в разнообразных видах деятельности.

**6 этап.** Участие воспитанников в досуговой деятельности. Проведение с помощью взрослого посильного анализа работы над проектом.

**Типы проектов:**

**По доминирующему методу:**

- исследовательские,

- информационные,

- творческие,

- игровые,

- приключенческие,

- практико-ориентированные.

**По характеру содержания:**

включают ребенка и его семью,

- ребенка и природу,

-ребенка и рукотворный мир,

- ребенка, общество и его культурные ценности.

**По характеру участия ребенка в проекте:**

- заказчик,

- эксперт,

- исполнитель,

- участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов:**

- осуществляется внутри одной возрастной группы,

- в контакте с другой возрастной группой,

- внутри ДОУ,

- в контакте с семьей,

- учреждениями культуры,

- общественными организациями (открытый проект).

**По количеству участников:**

- индивидуальный,

- парный,

- групповой,

- фронтальный.

**По продолжительности:**

- краткосрочный,

- средней продолжительности,

- долгосрочный.

**Пути реализации проектной деятельности.**

**I этап – подготовительный:**

1. Определяется тема проекта, оценивается доступность исследования этой темы, определяется территория с природными объектами, участвующими в наблюдении и эксперименте. Далее определяется цель проекта, выделяются задачи, производится подбор методов проведения исследования.

2. Проводится разъяснительная и организаторская работа с участниками проекта.

3. Отбор участников проводится по желанию включиться в проектную деятельность.

**II этап – исследовательский:**

Реализация целей и задач проекта: проводятся наблюдения, экскурсии, опыты, беседы, исследования, труд в природе, продуктивная деятельность, все это тщательно фиксируется.

**III этап – подведение итогов:**

1.Анализ полученных результатов;

2.Разработка рекомендаций.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработать план достижения цели.

3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составить плана-схемы проекта.

5. Собрать и накопить материал по теме.

6. Включить в план схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.

7. Презентация проекта, открытый показ.

