

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала **технология проектной деятельности**.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. **Цель данной технологии** - развитие свободной творческой личности ребенка. Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

- повышать компетентность воспитателей по направлению разработки, оформления, путей реализации проектов;
- ознакомить воспитанников с методом проектов;
- разработать и систематизировать методы и приемы по привлечению воспитанников к проектной деятельности;
- вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в проектную деятельность дошкольной организации.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;

- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие - иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастных особенностей и учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста: первый этап автор обозначает как подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Второй этап характерен для детей 5 – 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Дети не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Третий этап - творческий, он характерен для детей 6 – 7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

Л. В. Киселева выделяет такие **типы проектов в дошкольных организациях:**

1. Ролево - игровой. Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (с дошкольной группы 3-4 лет).
2. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (с дошкольной группы 3-4 лет).
3. Информационно - практико - ориентированный. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (с дошкольной группы 4-5 лет).
4. Исследовательско - творческий. Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (с дошкольной группы 5-7 лет)

Виды проектов в дошкольных организациях:

1. индивидуальный;
2. групповой;
3. межгрупповой;
4. комплексный.

Продолжительность проектов в дошкольных организациях:

1. краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя - месяц);
2. средней продолжительности (2-4 месяца);
3. долгосрочный проект (учебный год и более).

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из следующих **этапов:**

1. **целеполагание:** педагог помогает ребенку (детям) выбрать наиболее актуальную и посильную для него(них) тему, цель и задачи на определенный отрезок времени;
2. **разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - где, в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование, оформление);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели;
3. **выполнение проекта** - практическая часть;
4. **публичное представление** продукта проектной деятельности;
5. **подведение итогов** - определение задач для новых проектов.

Для грамотного оформления разработана форма **карты проекта**, которая включает следующую информацию:

- тема;
- цель;

- задачи;
- участники;
- тип:
 - по методу;
 - по количеству участников;
 - по продолжительности;
- виды детской и взрослой деятельности;
- материально – техническое обеспечение проекта;
- учебно-методическое обеспечение проекта;
- ожидаемый результат;
- этапы проекта:
 - 1 этап: подготовительный;
 - 2 этап: основной (выполнение проекта);
 - 3 этап: заключительный (результаты);
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта.

Возможно также оформление паспорта проекта по следующей схеме:

Схема 1.

Содержание проекта:

1. Паспорт проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Команда проекта	
Обоснование актуальности проекта	
Цель и задачи проекта	
Краткое содержание проекта	
Целевая аудитория	
Кадровое обеспечение проекта	
Ресурсное обеспечение	
География проекта	
Сроки реализации	
Бюджет проекта	➤

2. Основная часть

2.1. Введение - раскрыть, каким образом появилась идея проекта.

2.2. Характеристика проекта:

- Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте;
- Характер координации проекта;
- Характер контактов;

- Количество участников;
- Продолжительности проведения;
- Социальные партнеры проекта;
- Ожидаемые результаты:
 - для обучающихся;
 - для педагогов ДОО;
 - для родителей (законных представителей) обучающихся;
 - для района, города, социума.

2.3. Этапы внедрения проекта:

Этапы	Содержание этапа
Организационный (сроки)	
Основной (сроки)	
Итоговый (сроки)	

2.4. Продукт проекта.

2.5. Презентация проекта