**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К. Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
ДС № 2 «КАЛИНКА»
_____ Ляшук С.Н.
«10» марта 2023 г.
Приказ № 29-1/0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
«КАЛИНКА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Возраст участников: дети дошкольного возраста 6-7 лет

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.2. Цель и задачи воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные направления воспитания	9
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.2. Модуль «Будущее России»	11
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.4. Модуль «Отрядная работа»	12
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.6. Модуль «Самоуправление»	13
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.11. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.12. Модуль «Работа с родителями»	16
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.14. Модуль «Профориентация»	17
2.15. Модуль «Детское медиа-пространство»	18

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.17. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей Программой воспитания МДОУ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу

и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия, проектную и познавательно – исследовательскую деятельность, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в различных мероприятиях и акциях, дошкольники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В приложении размещен календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «КАЛИНКА» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению социально значимых знаний.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «КАЛИНКА» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере «КАЛИНКА»:

- **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере «КАЛИНКА» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание, виды и формы воспитательно деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «КАЛИНКА». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в Плане - сетке, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по **направлениям**:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня -День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «КАЛИНКА», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень тематических дней дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для лагеря, изменениях в нормативно – правовой базе РФ и региона, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда лагеря, то есть с группой детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Отрядная работа строится с учетом профильной смены и плана – сетки лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; длительность смены лагеря составляет 21 день;
- в коллектив могут войти дети, которые не были знакомы ранее;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду;
- диагностику интересов, склонностей, через наблюдение и игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, мероприятия;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда и др..

2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Его основу составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель действует как старший помощник и наставник детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

По направленности деятельности различаются следующие виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность дошкольника определенным видом общественного ценного опыта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включает в себя: совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря.

На уровне отряда: через деятельность командиров отряда и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной смены в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает сохранение физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, физкультурные досуги;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, рабаток;
- оформление Поляны сказок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство лагеря – звучание музыки позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, музыкальное оформление мероприятий;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- познавательные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений.

2.11. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе, через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:

- родительские информационные уголки, в которых размещаются материалы по возрастным особенностям детей, режиме дня лагеря и др. наглядно – текстовая актуальная информация;
- творческий концерт для родителей;
- родительские чаты отрядов лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- консультации психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей отрядов и других специалистов;

- на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Предусматривает организацию для детей экскурсий, целевых прогулок и реализацию их воспитательного потенциала.

Экскурсии, целевые прогулки помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии к Стеле воинской доблести, Вечному огню, в краеведческий музей и др.

На экскурсиях и в ходе целевых прогулок создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, дружеского взаимодействия, закреплению у них навыков самообслуживающего труда и т.д..

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя подготовку ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы бесед и игры, расширяющие знания детей о деятельности людей разных профессий;
- виртуальные экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря «КАЛИНКА».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и плана - сетки (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, для осуществления воспитательной деятельности.

Данная Программа воспитания учитывает условия, существующие в МДОУ, и его уклад, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Особенности социокультурного контекста

МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА»

Показатели расположения образовательной	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс МДОУ

организации		
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование МДОУ	МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» находится в городском округе Клин Московской области. В Клину и Клинском районе родились и проживали известные деятели советского периода, такие как: - Е.П. Леонов – выдающийся советский и российский актер театра и кино; - Ю.П. Артюхин – Герой Советского Союза, летчик – космонавт; - М.И. Прудкин – советский актер театра и кино; - В.Ф. Смирнов – заслуженный артист РСФСР, Народный артист России; - С.А. Афанасьев – инженер и ученый, заслуженный машиностроитель СССР, министр космического и общего машиностроения, консультант Министерства обороны, главный научный консультант РКК «Энергия» им. С.П. Королева; - А.П. Гайдар – советский детский писатель; - В.И. Мухина – выдающийся скульптор, народный художник; - П.И. Чайковский –величайший композитор; - В.Т. Шаламов – писатель, прозаик, поэт; - В.А. Клопов – художник; и др. - А.М. Васнецов – художник; - Л.Ф. Воронкова – детская писательница; - Менделеев Д.М. – великий химик, ученый – энциклопедист; - М.М. Пришвин – русский писатель, ученый агроном; - К.А. Тимирязев – выдающийся ученый – естествоиспытатель. Большинство **обучающихся** проживают в районе, территориально прикрепленном к МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА». Часть детей проживает в Клину и Клинском районе и посещает комбинированные логопедические группы МДОУ по решению Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (ТПМПК)	Педагоги знакомят воспитанников с известными людьми Клинского края, формируя у дошкольников чувство гордости за свою малую Родину, расширяя кругозор. У дошкольников воспитывается терпимость, внимательное и заботливое отношение к детям, имеющим особенности в развитии
Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	Городской округ Клин находится в 80 км от столицы РФ – Москвы. МДОУ расположено удобно для доступности любого транспорта в случае организации всех возможных поездок воспитанников. В местах расположения отделений МДОУ отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые сооружения (театры, музеи). Имеются спортивные сооружения (Ледовый дворец	Дошкольники имеют возможность знакомиться со своей малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещая достопримечательности города. Большое количество детей

	имени В. Харламова, тренировочный каток имени В. Григорьева), а также МАОУ ДО Клинская детская школа искусств им. П.И. Чайковского. Между I и II отделениями МДОУ расположена МОУ СОШ №16, за рядом домов – МОУ СОШ №17; III отделение находится рядом с МОУ - гимназией № 2 и МОО - СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №7; IV отделение – с МОУ-СОШ № 13 и МОУ – гимназией № 15.	занимаются в организациях дополнительного образования.
	МДОУ активно сотрудничает со школами и гимназиями по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	Обеспечение преемственности между ДОО и НОО.
	Тесное сотрудничество с детским журналом «Клинская Аленушка» способствует развитию творческих способностей воспитанников и их родителей (законных представителей).	Воспитание стремления к прекрасному, к творчеству
	Взаимодействие с Клинской районной общественной организацией – поисковый отряд «Подвиг» (КРОО ПО «Подвиг») позволило создать во II отделении краеведческий музей и помогает в реализации патриотического воспитания дошкольников, посещающих МДОУ.	Формирование чувства гордости за предков, развитие интереса к историческому прошлому страны и местности.
	Филиалы библиотеки МБУК «Клинская ЦБС» также ведут активную работу по приобщению детей к чтению книг.	Воспитание интереса к чтению, бережного отношения к книге, расширение кругозора.
	Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья» оказывает существенную психологическую помощь как в воспитании детей, так и в сотрудничестве с родителями.	Консультативная помощь семьям и педагогам в вопросах воспитания и прав ребенка – дошкольника
Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	Градообразующими предприятиями и организациями городского округа Клин являются: • Клинский мясокомбинат (производит колбасы, гастрономию, сосиски); • Quick ant (производит детские головные уборы); • Ника-К (производит женские сумки); • Маракс (производит ледовые коньки, спортивные ботинки, спортивную форму); • БИО Люкс (производит предметы интерьера); • Медлабстекло (производит лабораторную посуду и аксессуары, стеклотару); • Константа-Фарм М (основная продукция: спиртосодержащая фармацевтическая продукция);	Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Клину, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получению качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи.

	• Механический Завод «СТРОЛЕГ» (завод металлоконструкций); • Завод Химлаборприбор (производит лабораторное оборудование); • Клинский завод изолированных труб; • Клинский станкостроительный завод (КСЗ); • Клинский проектно-строительный комбинат (КПСК) (производит железобетонные изделия); • Клинский пивоваренный завод (КПЗ) • (производит пиво и алкогольные напитки); • Клинский ордена «Знак почета» стекольный завод (Медстекло) (производит бесцветное медицинское стекло марки НС-3); • АЛЬКОР-ГРУПП (производит строганный брус, доску пола, имитацию бруса); • ЗОЛОТОЙ ГУСЬ (производит ткани и изделия из них); • Клинский комбикормовый завод (Геркулес) • (производит корма для животных); • Клинский кирпичный завод Клинстройдеталь • (основная продукция: кирпич); • Андреевский завод металлоконструкций; • КанТраст (производство грузоподъемного и такелажного оборудования); • «Профит-Смартпласт» (производитель полимерных листов АБС, УПП, ПНД и светотехнических); • Фабрика игрушек «Елочка» (производит елочные игрушки, новогодние гирлянды); • ОАО «ТЕРМОПРИБОР» (единственное предприятие в России по производству стеклянных жидкостных термометров). Родители обучающихся заняты на производстве, что положительно отражается на качестве жизни как семей воспитанников, так и города в целом. Родители обучающихся в большинстве своем имеют среднее специальное высшее профессиональное образование. Для обучения и воспитания дошкольников МДОУ имеет развитую инфраструктуру. Во всех трех отделениях МДОУ функционируют центральное отопление, водопроводная и канализационная системы. Для организации образовательно – воспитательной работы с обучающимися имеются специализированные помещения. В каждой группе есть умывальная комната, туалет, приемная. В I и II отделениях в группах,	У детей формируется представление о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны. Учет возрастных особенностей позволяет более доступно доносить информацию как до детей, так и до родителей. Образование каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей стремление к обучению как в школе, так и в дальнейшем. Созданная инфраструктура позволяет качественно организовывать образовательный и воспитательный процесс.

	расположенных на первом этаже, имеются отдельные спальные помещения. В III отделении спальные помещения имеются в каждой из 7 групп. Материальная база МДОУ и организация развивающей предметно - пространственной среды на 92 % отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. **Физкультурный и музыкальный зал** разделены в каждом отделении. Имеются площади для организации **дополнительных видов деятельности** обучающихся: кабинеты дополнительного образования, педагогов – психологов (сенсорные комнаты), кабинеты учителей – логопедов в первом и третьем отделении, комната «русского быта» и Краеведческий мини-музей во втором отделении. **Для осуществления деятельности** МДОУ в обоих отделениях **имеются**: • групповые помещения – 29; • спальные помещения – 13; • приемные групп – 29; • кабинет заведующего – 3; • методический кабинет – 3; • музыкальный зал - 3; • физкультурный зал - 3; • логопедический кабинет – 5; • кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) – 3; • кабинет музыкального руководителя – 4; • кабинет инструктора по физической культуре – 2; • кабинет дополнительного образования – 5; • кабинет заместителя заведующего по АХР – 3; • кабинет кладовщика – 2; • пищеблок – 3; • прачечная – 3; • медицинский кабинет -3; • прививочный кабинет – 3; • изолятор – 2. На территориях 1-го, 2-го отделений имеются по 11, 3-го отделения – 7 прогулочных участков, в каждом отделении - по одной спортивной площадке. Территории обнесены забором (сетка–рабица – 1 и 2 отделения, секции из металлического квадрата – 3 отделение), озеленены различными видами деревьев и кустарников, вокруг зданий МДОУ разбиты цветочные клумбы, имеются огороды. На территории I отделения имеется участок, на котором оформлена «Поляна сказок» и цветочные клумбы, на территории II отделения имеется фруктовый сад, хозяйственная постройка	Прилегающая территория к каждому отделению МДОУ способствует воспитанию бережного отношения к природе и окружающему, формировать простейшие навыки труда в природе (посадка растений и уход за ними)
Кадровые условия	Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря. Также кадровое обеспечение	

	работы лагеря дневного пребывания составляют: - педагогический состав (воспитатели отрядов, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги – психологи, учителя – логопеды, учитель - дефектолог); - медицинский работник; - обслуживающий персонал (младшие воспитатели, уборщики помещений, повара, подсобный рабочий, кладовщик). - Административная работа – заведующий Ляшук С.Н.; - планирование, организация мероприятий – старшие воспитатели Смирнова Ю.В., Миловидова Н.А., Куприянова Е.А.; - реализация воспитательной деятельности – воспитатели, ответственные за функционирование отрядов; - психолого – педагогическое сопровождение воспитанников – педагоги – психологи Чижевская Е.А., Бычкова Н.А., Леснугина А.Ю.; учителя – логопеды – Клинцова И.П., Колдина Т.Г., Мальцева О.Н., Броварева Е.С., Путилина Е.Е.; учитель – дефектолог Киприна Д.В. - социальные партнеры: Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МБУК «Клинская ЦБС», КРОО ПО «Подвиг», сотрудники ОГИБДД, МЧС	- Осуществление адм.-хозяйственной д-ти. - Контроль за выполнением Плана – сетки. - Осуществление воспитательного воздействия на воспитанников. - Осуществление сопровождения детей с ОВЗ. - Осуществление воспитательного воздействия в соответствии с направлением дейтельности
Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	МДОУ располагается в зоне умеренно континентального климата, который характеризуется большим разбросом температур в течение года (до 60 градусов) – летом до +30°С, зимой до –30°С. I, II и IV отделения МДОУ расположены в третьем микрорайоне города Клин (I и II - на берегу реки Сестра, IV – рядом с Сестрорецким парком), III отделение - в пятом микрорайоне. В непосредственной близости от I и II отделений функционирует железная дорога.	Деятельность МДОУ осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	В районе преобладает русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, таджики, молдаване, украинцы, белорусы. МДОУ посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «КАЛИНКА» функционирует на базе автономного МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШОКЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КАЛИНКА» в **летний** период **с 08.00 до 18.00** (с 07.00 до 08.00 и с 18.00 до 19.00 предусмотрена подготовка педагогов к мероприятиям, оформление материалов). Программа предусматривает деятельность двух смен в количестве отрядов, сформированных в зависимости от потребностей и запросов родителей (законных представителей). Смены организуются с 01.06.2023 г. по 30.06.2023 г. и с 03.07.2023 г. по 31.07.2023 г.

Деятельность лагеря имеет свою **профильную** направленность: познавательно – творческая. Все мероприятия имеют познавательный характер и ориентированы на развитие творческих способностей детей. Программа **универсальна** тем, что может использоваться для работы с детьми разного уровня развития и состояния здоровья. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильном лагере рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка. Мероприятия спланированы так, чтобы каждый ребёнок мог принять в них активное участие и направлены на раскрытие творческого потенциала, где каждый может проявить свои таланты и способности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – это новый образ жизни ребят 6-7 лет, которые уже 1 сентября станут школьниками. Летний лагерь для детей в МДОУ – это привычный режим с его особым интересным стилем и укладом. Профильные смены выполняют очень важную **миссию** – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад МДОУ	-Ценности: Родина, природа, Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура, красота, мораль. Усвоение ценностей происходит через реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического и нравственного направлений. - Ценность принятия и уважения любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; - Ценность раскрытия личностного и творческого потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Реализация ценностей происходит в результате тесного взаимодействия и единства требований детского сада и семьи
Правила и нормы, существующие в МДОУ	- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети убирают игрушки после игры. - В каждом отряде регулярно проводится утренняя зарядка для детей на свежем воздухе. - Распорядок дня осуществляется в соответствии с режимом лагеря.

	- Общение всех участников образовательного процесса тактично, аргументированно. Администрация всегда готова к общению с родителями и сотрудниками. Правила поведения педагогов, сотрудников МДОУ и родителей регулируются локальными актами МДОУ
Традиции и ритуалы, существующие в МДОУ	- В период летней оздоровительной кампании прием осуществляется на прогулочных участках. - В МДОУ проводятся традиционно праздники, посвященные Дню защиты детей (1 июня), Дню русского языка (6 июня), Дню независимости России (12 июня), Дню семьи и верности (8 июля); мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня), Дню Российского флага. - В каждом отряде существуют свои ритуалы. - Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с Программой летнего оздоровительного лагеря «КАЛИНКА» с дневным пребыванием детей, Программой «Здоровье».
Система отношений в разных общностях МДОУ	- Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. - Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. - Обмен опытом между педагогами и специалистами, педагогами и родителями. Реализуется через систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса
Характер воспитательных процессов в МДОУ	- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания. - Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Педагоги в своей работе придерживаются должностных инструкций, используют в работе с детьми знание традиционных методик и новые технологии
Организация предметно-пространственной среды	- Созданы игровые зоны для детской активности с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Созданы зоны по следующим направлениям воспитания: патриотическое, физкультурное и оздоровительное, этико – эстетическое, познавательное, трудовое. В формировании РППС групп и МДОУ в целом коллектив придерживается требований ФГОС и Программы лагеря МДОУ

Наличие в отрядах детей с ОВЗ и инвалидов требует их сопровождения в ряде режимных моментов и мероприятий, что решается присутствием узких специалистов. Других проблем и препятствий в воспитательной деятельности в МДОУ нет.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере «КАЛИНКА» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2). Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, отражаемой в фотоматериалах и сценариях бесед, досугов, развлечений и т.д., собранной в папках – накопителях каждого отряда.

Таким образом, аналитический отчет содержит следующую информацию:

- количество смен, сроки проведения;
- количество оздоровившихся детей;
- количество отрядов;
- тематические дни;
- наиболее интересные мероприятия;
- закаливающие процедуры;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- анализ случаев травматизма и заболеваемости (см. таблицу № 1);
- информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (см. таблицу № 2).

Таблица 1.

Информация о случаях травматизма и заболеваемости в летнем оздоровительном лагере за период ___ смены

Травмы	Укусы животных (насекомых)	Отравления	Инфекционные заболевания

Приложение 2.

Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих лагерь дневного пребывания (1 смена).

Всего детей в лагере	Из них в ТЖС	В том числе					Многодетные
		Малообеспеченные	Оставшиеся без попечения родителей и дети-сироты	Инвалиды	Стоящие на учетах в КДН и ЗП. ПДН, ВШУ	Беженцы и вынужденные переселенцы	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен педагогам и наставничеству.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«Праздник детства», посвящено Дню защиты детей	01.06.23	---	МДОУ	Все отряды
2.	День русского языка. Пушкинский день	06.06.23	---	МДОУ	Все отряды
3.	«Россия – великая наша страна», посвящено День России	09.06.23	---	МДОУ	Все отряды
4.	«Наутро была война», посвящено Дню памяти и скорби	22.06.23	---	МДОУ	Все отряды
5.	Развлечение «Моя семья», посвящено Дню семьи, любви и верности	08.07.23	---	МДОУ	Все отряды
6.	Волонтерское движение. «Открытка ветерану»	июнь	---	МДОУ	Все отряды
7.	День волонтера «Друзья наши меньшие». Акция «Поможем приюту»	июль	---	МДОУ	Все отряды
8.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	июнь – июль	Все отряды		
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»					
12	Торжественное открытие и закрытие смены:		---	МДОУ	Все отряды

	- «Остров Детства на планете Лето»; - «До свидания, лагерь!»	01.06.23, 03.07.23 30.06.23, 31.07.23			
3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	---	МДОУ	Все отряды
4	День здоровья	02.06.23, 06.07.23	---	МДОУ	Все отряды
5	«Футбол – летний вид спорта». «Играем – не скучаем. Игры с мячом», досуг, посвященный Всемирному Дню футбола	15.06.23	---	МДОУ	Все отряды
6	День олимпийских игр	23.06.23	---	МДОУ	Все отряды
7	Беседа «Спорт в семье»	18.07.23	---	МДОУ	Все отряды
8	Викторина «Здоровое лето»	02.06.23	---	МДОУ	Все отряды
9	Тематический день «Спорт, спорт, спорт»	18.07.23	---	МДОУ	Все отряды
10	Развлечение «Королевство волшебных мячей»	14.07.23	---	МДОУ	Все отряды
11	Творческая мастерская «Радуга чудес».	29.06.23	---	МДОУ	Все отряды
12	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	05.07.23	---	МДОУ	Все отряды
13	Фестиваль детского творчества «Мы - великие таланты»	25.07.23	---	МДОУ	Все отряды
14	Тематический день «Международный день шахмат. Королева Шахмат»	20.07.23	---	МДОУ	Все отряды
15	Соревнования - эстафеты «Служба спасения»	27.07.23	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Отрядная работа»					
1	Воспитательное воздействие на дошкольников в ходе реализации плана – сетки лагеря	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Деятельность, направленная на Зсплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Проведение воспитательной работы по вопросам соблюдения дисциплины, санитарно-	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды

	гигиенических требований, режима и распорядка дня, осуществления деятельности по самообслуживанию и поведению				
4	Введение отрядной традиции: сбор отряда (утренний информационный сбор)	ежедневно	---	МДОУ	Все отряды
5	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также оформление символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	01-05.06.23, 03-05.07.23	---	МДОУ	Все отряды
	Модуль «Коллективно-творческое дело»				
1	Трудовые: - «Парад цветов. Изготовление цветов в технике оригами»; - Изготовление куклы из лоскутка ткани; - Акция «Лечим книги»	 07.06.23 29.06.23 04.07.23	---	МДОУ	Все отряды
2	Познавательные: - Познавательная викторина «С какого дерева лист?» - Исследовательская деятельность с песком «Тайны песка»; - Познавательная викторина «Мой город»	 17.07.23 28.07.23	---	МДОУ	Все отряды
3	Художественные: - «Мы рисуем Клинский край»; - Выставка моделей «Город мастеров»; - Рисование на тему: «Экономим воду»; - Изготовление насекомых из природного материала «Какие разные насекомые!»	 20.06.23 26.06.23 13.07.23 19.07.23	---	МДОУ	Все отряды
4	Экологические: - творческая мастерская «Мы – ребята хоть куда!»	 05.06.23	---	МДОУ	Все отряды
5	Досуговые: - Развлечение «Шоу мыльных пузырей»; - Фестиваль детского творчества «Мы – великие таланты»»	 13.06.23 25.07.23	---	МДОУ	Все отряды
6	Спортивные: - Соревнования по олимпийским летним вилам спорта - «Летняя мозаика»	 23.06.23 30.06.23	---	МДОУ	Все отряды

Модуль «Самоуправление»					
1	Создание творческих и инициативных групп	01-02.06.23, 03-04.07.23	---	МДОУ	Все отряды
2	Чередование творческих поручений	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Выборы командиров отряда	01-02.06.23, 03-04.07.23	---	МДОУ	Все отряды
4	Создание и деятельность Совета командиров отрядов	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное согласно плану - сетке	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: - утренняя зарядка, - спортивные соревнования, эстафеты, физкультурные досуги	ежедневно в соответствии с планом - сеткой	---	МДОУ	Все отряды
2	Максимальное пребывание спортивно-оздоровительные события и мероприятия. прием детей на свежем воздухе	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
4	Организация встреч с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое и событийное оформление интерьера групповой комнаты, отрядных уголков	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды

2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, рабаток, оформление Поляны сказок; привлечение детей к уходу за растениями	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории (например, высадка растений)	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
4	Оформление пространств для проведения досуговых и спортивных мероприятий	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
5	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	01-02.06.23, 03-04.07.23	---	МДОУ	Все отряды
6	Оформление мероприятий, проводимых в лагере позитивной музыкой духовно-нравственной и гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
7	Оформление выставок творческих работ детей	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
	Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение профилактических мероприятий, направленных на:				
	• физическую и психологическую безопасность ребенка (беседы по безопасности жизнедеятельности): - «Лето красное, безопасное!»; - «Правила безопасного пребывания в лагере дневного пребывания»; - «О вреде немытых овощей и фруктов»; - «Правила пользования ножницами при изготовлении поделок»; - «Внимание, ядовитые растения!»; - «Будь осторожен при играх с мячом»;	01.06.23, 31.07.23 01.06.23, 03.07.23 02.06.23 05.06.23 06.06.23 15.06.23	---	МДОУ	Все отряды

	- «Правила поведения при работе с мелкими деталями»; - «Лечим книги. О безопасности при работе с ножницами, клеем»; - «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»; «Зеленая аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»; - «Что делать, если ты заблудился»; - «Осторожно, злая собака»; - «Правила игры с песком»; - «Правила безопасности при проведении спортивных соревнований»; - «Мойте руки перед едой»; - «Не собирай незнакомые ягоды и грибы»	26.06.23 04.07.23 06.07.23, 19.07.23 10.07.23 12.07.23 17.07.23 18.07.23 24.07.23 27.07.23			
	• безопасность в цифровой среде (беседы): - «Польза и вред телевизора»	07.06.23, 21.07.23	---	МДОУ	Все отряды
	• противопожарную безопасность: - моделирование ситуации «Если в доме возник пожар»; - тренировочная эвакуация; - беседы: «Пал травы – опасность!», «Действия при пожаре»;	16.06.23 16.06.23 20.06.23	---	МДОУ	Все отряды
	• безопасность дорожного движения (беседы): - «Правила езды на самокатах и велосипедах»; -: «Не играй с мячом рядом с проезжей частью»; - «Знаки на дорогах», «Игры вблизи дорог», «Правила дорожные знать положено»	23.06.23, 05.07.23 29.06.23 05.07.23	---	МДОУ	Все отряды
	• ознакомление с гражданской обороной (беседы): - «Вместе с папой, вместе с мамой. О поведении в местах массовых гуляний»; - «Поведение при сильном ветре»; - тренировочная эвакуация	09.06.23 13.06.23 27.07.23	---	МДОУ	Все отряды
	• антитеррористическую безопасность (беседы):		---	МДОУ	Все отряды

	- «Встреча с незнакомцем»; - «Встреча с незнакомыми людьми»; - «Незнакомые люди!»	08.06.23 14.06.23 14.07.23			
	• профилактику правонарушений (беседа): - «Правила безопасного поведения в музее»; - «Будь осторожен при игре на детских площадках»; - «Правила поведения при совместной деятельности»; - «Будь осторожен»	 22.06.23, 28.07.23 30.06.23 11.07.23 25.07.23	---	МДОУ	Все отряды
2	Организация проектной деятельности познавательной направленности по направлению «Профилактика и безопасность»	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
	Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Проведение консультаций - «Особенности планирования воспитательно -образовательной работы в летний период»; - «Рекомендации по проведению закаливающих процедур во время проведения ЛОК»; - «Соблюдение питьевого режима»; - «Особенности ведения документации и планирование в отрядах лагеря дневного пребывания»	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Индивидуальная работа с воспитателями по вопросам ведения документации, подготовки к аттестации	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Проведение контрольных мероприятий по темам: - Создание условий для разнообразной деятельности на участке (состояние выносного материала, организация игр с песком, водой, воздухом); - Организация утреннего приема и максимального пребывания детей на свежем воздухе, обеспечения двигательной активности детей на прогулке;	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды

	- Гигиенические и закаливающие мероприятия, (одежда детей на прогулке, соблюдение питьевого режима); - Организация питания в ДОО в летний оздоровительный период (доброкачественность продуктов, сроки реализации, соблюдение технологической карты по приготовлению пищи				
4	Выставка методической литературы и литературных новинок	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
5	Контроль за выполнением инструкций по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и технике безопасности во время прогулок	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
6	Проведение работы по наставничеству	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Работа с родителями»					
1	Оформление родительских информационных уголков наглядно – текстовая актуальная информация	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Творческий отрядный концерт для родителей	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Размещение необходимой информации в родительских чатах отрядов лагеря	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
4	Проведение для родителей консультаций психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей отрядов и других специалистов по запросам	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
5	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
7	Работа с неблагополучными семьями обучающихся	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»					
1	Проведение экскурсий:		---	МДОУ	Все отряды

	- на Поляну сказок «Экология – важная наука»; - тематические экскурсии к Стеле воинской доблести, Вечному огню; - в краеведческий музей; - в библиотеку; - Эколого – биологическая экскурсия по территории МДОУ; - в медицинский кабинет	22.06.23 28.07.23 04.07.23 10.07.23 24.07.23			
2	Проведение целевых прогулок: - экологическая тропа; - «Какие деревья растут около детского сада»; - «Детская площадка»; - «Зеленая аптечка»; - «Мы – юные следопыты»	20.06.23 30.06.23 06.07.23 17.07.23	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Профориентация»					
1	Беседы о людях и трудовых навыках разных профессий	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Проведение виртуальных экскурсий на предприятия	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Встречи с встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Выпуск детской стенгазеты для освещения наиболее интересных моментов жизни отряда	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Организация съемки детских репортажей об интересных событиях в лагере	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Ведение бесед по формированию культуры информационной безопасности и информационной грамотности	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды

2	Проведение онлайн – встреч, мероприятий с использованием мультимедиа	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Освещение в соцсетях и на сайте интересных событий лагеря	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
	Модуль «Социальное партнерство»				
1	Привлечение представителей организаций – партнеров к проведению познавательных, творческих, профилактических мероприятий в соответствии с планом - сеткой	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
2	Проведение на базе организаций – партнеров мероприятий, входящих в план - сетку	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды
3	Организация проектной деятельности совместной с организациями - партнерами	июнь – июль	---	МДОУ	Все отряды