

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»

141612, Московская область, г. Клин, ул. К. Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



Программа
региональной стажировочной площадки
в 2022-2023 учебном году

В связи с включением МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» в перечень стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год, была разработана Программа, раскрывающая тематику, цели, задачи и ожидаемые результаты от ведения работы в направлении «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО».

Тема работы стажировочной площадки (далее – СП):

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров и приобретения ими новой профессиональной компетенции в вопросах формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

- показать педагогам практическую значимость экономического воспитания дошкольников;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
- расширить представления о формах и методах формирования основ финансовой грамотности у воспитанников детского сада и мотивировать педагогов к поиску новых методов и технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений;
- обогатить методическую и дидактическую базу по данной теме;
- распространить в условиях реализации ФГОС ДО педагогический опыт по внедрению в образовательный процесс дидактического и методического материала по формированию финансовой грамотности у дошкольников через работу СП;

- помочь педагогам в осуществлении педагогического просвещения родителей дошкольников в вопросах развития у них элементарных экономических знаний и умений.

Сроки реализации программы: 01.09.2022 г. -31.05.2023 г.

Для повышения качества обеспечения литературными источниками запланировано тесное **сотрудничество** с МБУК «Центральная библиотечная система», с которой МДОУ уже давно взаимодействует в плане расширения знаний дошкольников по истории России и краеведению, а также совместной реализации проектов в различных областях.

В ходе реализации Программы **ожидаются** достижение следующих **результатов**:

- педагоги ДОО, посещающие заседания СП, осознают необходимость формирования предпосылок финансовой грамотности в дошкольном возрасте; количество педагогов и специалистов, участвующих в экономическом воспитании детей дошкольного возраста;
- повысится уровень профессионального мастерства педагогов в использовании различных форм и методов, в том числе ИКТ, для формирования финансовой грамотности у дошкольников;
- появится заинтересованность у руководителей ДОО МО в организации повышения квалификации педагогов по направлению «Экономическое/финансовое воспитание» и во введении дополнительного образования в Организациях по данному вопросу; обогатится материально – техническая и методическая база по данной теме, будут созданы новые дидактические материалы, игры; будет увеличено количество ДОО, с которыми налажено сетевое взаимодействие по экономическому воспитанию дошкольников;
- качественно повысится уровень педагогического просвещения родителей дошкольников в вопросах развития у них элементарных экономических знаний и умений.

При вовлечении в работу стажировочной площадки **Целевой аудитории** (прикрепленных ДОО городского округа Клин) планируется проведение ими внутри организаций следующих **мероприятий**:

1. изготовить памятки (буклеты) для родителей по финансовой грамотности;
2. провести родительские собрания с включением информации по экономическому воспитанию детей;
3. внесение в занятия, в совместную или кружковую деятельность информации по экономическому просвещению воспитанников;
4. изготовить или подобрать дидактические игры данной направленности для работы с детьми;

5. проведение дидактических и сюжетно - ролевых игр финансовой направленности в совместной или досуговой деятельности.

Для определения уровня работы по экономическому воспитанию на конец учебного года (ориентировочно - апрель 2023 г.) планируется предоставление следующего отчетного материала по работе в данном направлении:

- фотоотчет;
- анкетирование педагогов;
- анализ: какие вопросы освещались в ходе работы с детьми и родителями, какие игры были созданы, проводились, какие памятки были разработаны, что удалось, что нет (проблемы).

В процессе работы над темой СП и подготовки материалов к показу в ходе ее заседаний планируется использовать следующие **литературные источники**:

1. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Обучающий комплект «Азы финансовой культуры» для старшей и подготовительной групп. ФГОС ДО. Издательство «Вита-Пресс»: М., 2019 г.
2. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Сценарий обучающих сказок. Издательство «ВАКОША»: М., 2019 г.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Издательство «Сфера»: М., 2019 г.
4. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Издательство «Учитель». М., 2020 г.,
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Е.Н. Табих. - Минск: Выш. шк., 2007;
6. Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты (для дошкольников): учебно – методическое пособие по повышению финансовой грамотности/ Крючкова Н.А. – Калининград, 2013;
7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет/ Банк России. – М., 2018;
8. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников/А.Д. Шатова. – Издательство ЮВЕНТА. – М., 2003;
9. Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности/МКУ Методический Центр образовательных организаций Дебесского района, 2020;
10. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок /Сост. Педагоги, участникам СМВ «Финансовая грамотность» - Нефтеюганского района, 2019;

11. НАЙДИ свой ВКЛАД. Литературно – художественное издание./ Вердеш Ольга. Издательство «Спецкнига», 2016;
12. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020;
13. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности/Юлия Антонова. – 2-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020;
14. Сказ про то, как Иван царство спас: для младших школьников/ Юлия Антонова. – 2-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2017;
15. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/А.В.Забирова. – Ростов н/Д: Владис, 2019;
16. Мультипликационные фильмы: «Три кота», «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» и др.
а также материалы сети Интернет.

Для определения **эффективности** работы стажировочной площадки педагогам планируется предложить входную и итоговую анкеты (см. Приложение №1, Приложение №2). Полученные анкетные данные позволят сделать выводы об успешности работы.

Приложение №1
к Программе региональной
стажировочной площадки

Входная анкета для педагогов

1. Как Вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность»?

(Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

2. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

3. Как Вы относитесь к изучению финансовой грамотности в ДОО?

- положительно;
- отрицательно;
- не могу оценить значимость этого направления.

4. Знакомы ли вы с нормативной базой, регламентирующей введение основ финансовой грамотности в деятельность детского сада?

- да;
- нет;
- знаю отдельные документы;
- только слышала об этом.

5. Кто должен начинать обучать детей финансовым и экономическим темам? *(Выберите один вариант ответа)*

- совместно: и родители (семья), и педагоги ДОО;
- педагоги ДОО;
- только родители, родственники (опекуны);
- никто, ребенок должен обучаться самостоятельно.

6. В какую образовательную область, в рамках реализации программы дошкольного образования, будет целесообразнее включить обучение основам финансовой грамотности? *(Выберите один вариант ответа)*

- в социально – коммуникативное развитие;
- в познавательное развитие;
- в речевое развитие;
- в художественно – эстетическое развитие;
- в физическое развитие;

- ни в какую.

7. В какой форме необходимо формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях детского сада?

- программа дополнительного образования;
 - образовательная деятельность;
 - тематическая неделя;
 - я предлагаю
-

- затрудняюсь ответить.

8. Выберите темы по основам финансовой грамотности, которые, по Вашему мнению, необходимо ввести в основную образовательную программу дошкольного образования?

- что такое деньги, какие они бывают;
 - из чего складывается бюджет (доходы и расходы);
 - реклама;
 - труд и товар;
 - бизнес (предпринимательство);
 - финансовое мошенничество;
 - защита прав потребителей;
 - другое
-

9. Какие дидактические игры по формированию финансовой грамотности Вы используете в работе?

10. Какие воспитательные эффекты может дать практика формирования финансовой грамотности у дошкольников?

- дети становятся более самостоятельными и ответственными;
 - дети учатся разумной экономии;
 - дети начинают ценить труд и его результаты;
 - дети начинают испытывать уважение к людям разных профессий;
 - дети могут взять кредит в любом банке;
 - затрудняюсь ответить;
 - я считаю, что
-

11. Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности эффективной формой вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

12. Работаете ли Вы с родителями обучающихся по тематике финансовой грамотности?

- да, регулярно;
- да, иногда;
- редко;
- никогда.

13. В какой форме проходит взаимодействие с родителями по данному направлению?

- ежедневные консультации;

- отдельный вопрос в ходе родительских собраний;
 - беседы;
 - анкетирование;
 - интерактивные задания;
 - выпуск периодического издания;
 - информационный стенд;
 - буклеты;
 - а также
-

Благодарим за ответы!

Приложение №2 к Программе региональной стажировочной площадки

Итоговая анкета для педагогов

1. После посещения заседаний стажировочной площадки стало ли Вам более понятно, что такое «финансовая грамотность дошкольников»?

- теперь я понимаю, что это;
- я так и не разобралась в этом вопросе;
- затрудняюсь ответить.

2. Повысили ли Вы уровень своей финансовой грамотности за текущий учебный год?

- да, я прошла дополнительно курсы повышения квалификации;
- да, я дополнительно посетила ряд вебинаров;
- да, я была слушателем стажировочной площадки по данной теме;
- да, я ознакомилась с некоторой методической и дидактической литературой по данной теме;
- нет, я знаю достаточно;
- нет, меня это не интересует.

3. Как Вы относитесь к изучению финансовой грамотности в ДОО после посещения заседаний стажировочной площадки?

- только приветствую;
- отрицаю необходимость этого;
- всё равно не могу понять значимость этого направления.

4. Знакомы ли Вы с нормативной базой, регламентирующей введение основ финансовой грамотности в деятельность детского сада, после посещения заседаний стажировочной площадки?

- да;
- нет;
- знаю отдельные документы.

5. Чей вклад при знакомстве детей с финансовыми и экономическими темами должен быть больше?

- родителей (семья) и педагогов ДОО поровну;
- педагогов ДОО;
- родителей, родственников (опекунов);
- ничей, ребенок должен обучаться самостоятельно.

6. Стали ли Вы использовать в своей практике финансовые термины и формировать у дошкольников основы финансовых знаний?

- да, как отдельные занятия;
- да, как часть занятия;
- да, в кружковой работе;
- да, в совместной деятельности;
- да, в игровой деятельности;
- нет, это мне не интересно;
- нет, детям это не нужно.

7. Имеется ли теперь в Вашей ДОО программа дополнительного образования по формированию финансовой грамотности у дошкольников в условиях детского сада?

- да, ее составила я;
- да, ее составила группа педагогов;
- нет, такой программы не составляли.

8. С какими темами по основам финансовой грамотности Вы познакомили детей своей группы (своего детского сада)?

- что такое деньги, какие они бывают;
 - из чего складывается бюджет (доходы и расходы);
 - реклама;
 - труд и товар;
 - бизнес (предпринимательство);
 - финансовое мошенничество;
 - защита прав потребителей;
 - другое
-

9. Какие дидактические игры по формированию финансовой грамотности Вы стали использовать в работе?

10. Какие дидактические игры и пособия по формированию финансовой грамотности Вы изготовили?

11. Если Вы работаете по данному направлению, отметьте, какие, по Вашему наблюдению, воспитательные эффекты дала практика формирования финансовой грамотности у дошкольников?

- дети стали более самостоятельными и ответственными;
 - дети понимают, что такое «разумная экономия»;
 - дети начали ценить труд и его результаты;
 - дети стали испытывать уважение к людям разных профессий;
 - затрудняюсь ответить;
 - я считаю, что
-

12. Вовлекли ли Вы в проведение мероприятий по финансовой грамотности родителей?

- да, это приносит большие положительные результаты;
- да, но больших результатов это не принесло;
- нет, работаю только я;
- нет, не имеет смысла.

13. Обогатили ли Вы стендовый материал для работы с родителями обучающихся по тематике финансовой грамотности?

- да, значительно;
- да, незначительно;
- нет.

14. Если родители вовлечены в процесс финансового воспитания дошкольников, в какой форме проводите взаимодействие с родителями по данному направлению?

- ежедневные консультации;
- отдельный вопрос в ходе родительских собраний;
- беседы;

- анкетирование;
- интерактивные задания;
- выпуск периодического издания;
- информационный стенд;
- буклеты;
- а также

Благодарим за ответы!