**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

**ВЫСТУПЛЕНИЕ**

**НА СЕМИНАРЕ**

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

**В РАМКАХ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ПО ТЕМЕ:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**ЗАСЕДАНИЕ № 1**

**«АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**МИЛОВИДОВА НАТАЛЬЯ**

**АЛЕКСАНДРОВНА,**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ;**

**СМИРНОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ;**

**КУПРИЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

**Г.О.КЛИН**

**26 ОКТЯБРЯ 2022 ГОДА**

**Заседание №1**

**от 26.10.2022 г.**

**Смирнова Ю.В.:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы начинаем работу в рамках региональной стажировочной площадки по направлению «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Общая тема наших встреч: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников». Для себя мы поставили такую **цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров и приобретения ими новой профессиональной компетенции по вопросам формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Мы планируем не только показать вам практическую значимость экономического воспитания дошкольников, но и

мотивировать вас к поиску новых методов и технологий в работе по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Нами запланировано три онлайн - встречи в этом учебном году:

* семинар «Актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», который мы уже начали;
* семинар - практикум «Знакомство с финансовой грамотностью методом интерактивного включения», запланированный на 26 января 2023 г.;
* и школа педагогического опыта «Музей и «живой» журнал», который пройдет 23 марта.

А 15 ноября в рамках семинара – практикума «Приоритетные направления реализации ФГОС дошкольного образования» пройдет очный этап зонального конкурса моделей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Сфера профессионализма - 2022», на котором присутствующие обменяются методическим и педагогическим опытом.

Мы предлагаем всем слушателям не лениться, а подключиться к работе по экономическому воспитанию дошкольников, если таковая еще не ведется в ваших детских садах. Какую работу вы можете провести?

1. Изготовить памятки (буклеты) для родителей по финансовой грамотности;

2. провести родительские собрания с включением информации по экономическому воспитанию детей;

3. внести в занятия, в совместную или кружковую деятельность информацию по экономическому просвещению воспитанников;

4. изготовить или подобрать дидактические игры данной направленности для работы с детьми;

5. провести дидактические и сюжетно - ролевые игры финансовой направленности в совместной или досуговой деятельности.

В апреле просим тех, кто заинтересуется нашей темой предоставить фотоотчет по проведенным мероприятиями коротко проанализировать: какие вопросы освещались в ходе работы с детьми и родителями, какие игры были созданы, проводились, какие памятки были разработаны, что удалось, что нет (проблемы). Наши контакты будут размещены в презентации последним слайдом.

Вместе с материалом площадки мы предложим вам анкету, заполнение которой приветствуется. Она необходима нам для того, чтобы проанализировать качество нашей работы. А сейчас я передаю слово Миловидовой Наталье Александровне, старшему воспитателю детского сада «КАЛИНКА» из городского округа Клин.

**Слайд № 1**

**Миловидова Н.А.:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы начинаем первое заседание постоянно действующего семинара по экономическому воспитанию «Формирование основ финансовой грамотности», который будет проходить в течение 2022-2023 учебного года на базе детского сада «КАЛИНКА» и включит в себя три заседания. Убедительная просьба ко всем слушателям написать в чате свои фамилию, имя, отчество полностью, учреждение, городской округ, должность и электронную почту для рассылки сертификатов об участии. Без полных данных сертификат об участии оформляться не будет!

Первое заседание посвящено теме: «АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

В чем же состоит актуальность работы в данном направлении? Мы живем в такое время, когда в мире все стремительно меняется. Повсюду идет внедрение современных технологий, не только технической отрасли и науке, но и в образовании. Это касается и образования детей дошкольного возраста.

**Слайд № 2**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу формирования общей культуры личности детей. В понятие «общей культуры» входит и экономическая культура личности дошкольника, которая характеризуется наличием элементарных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительства).

**Слайд № 3**

Также на федеральном уровне обучение финансовой грамотности закреплено в [распоряжении Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»](https://www.mo73.ru/upload/docs/banner/11.pdf), где говорится, что «финансовая грамотность» - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово- грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Введение этого направления регламентируется и в других нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. №08-249;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

- «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» Министерства образования Московской области, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 29.03.2019 г. №03-390, в связи с которыми в ООП МДОУ внесены дополнения в части экономического воспитания для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

В целях повышения финансовой грамотности населения Центральным банком Российской Федерации в 2017 году запущен информационно-просветительский ресурс Fincult.info, который представляет собой онлайн-площадку с подробными материалами, новостями, тестами и видеороликами по финансовой грамотности и финансовым инструментам. Отдельный раздел сайта предназначен для преподавателей по финансовой грамотности и содержит методические рекомендации и учебные пособия для эффективного обучения населения.

Отдельный ресурс предоставляется на платформе Минфина - «[Моифинансы.рф](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/" \t "_blank)» который содержит в себе актуальную информацию в сфере финансовой грамотности для населения.

Таким образом, на законодательном уровне закреплено, что знания объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдёт первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребёнка, тем активнее пойдёт процесс его общего развития.

**Слайд № 4**

**Смирнова Ю.В.:**

Финансовая культура формируется в течении продолжительного периода на основе принципа от простого к сложному, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются также, как и нравственность, и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

**Слайд № 5**

Важно помнить, что сегодняшние дети –это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Важно понимать, что мнение «финансы и дети далеки друг от друга» ошибочно. Родители берут детей с собой в магазины и банки, и другие предприятия сферы обслуживания. По телевизору дети видят много красочной рекламы товаров и услуг, тем самым получая первичные бытовые знания о финансовой грамотности.

Таким образом дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они, как губки, впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых и отражают накопленный опыт в сюжетно-ролевых играх.

Неправильно и даже опасно надеяться на стихийное усвоение ими знаний о деньгах, богатстве, бедности, долгах и других понятий, которые без финансового воспитания воспринимаются детьми неправильно.

Если в младшем дошкольном возрасте дети еще не проявляют интереса к финансовой сфере, то в старшем дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности, у детей уже можно начать формировать основы финансовой грамотности.

Переход детей в старшую группу связан со сменой психологической позицией детей: они начинают ощущать себя взрослыми. Воспитатель помогает понять детям их новое положение, поддерживает это ощущение взрослости и на его основе стимулирует в детях стремление к решению новых более сложных задач.

К 5-6 годам ребёнок начинает осознавать суть понятий: выгодно - невыгодно, успешно - неуспешно, выиграл - проиграл. Это благоприятный период дошкольного детства, когда с помощью беседы, совместного исследования или использования различных игровых приёмов возможно сформировать такие значимые качества личности, как бережливость, ответственность, честность, деловитость, целеустремлённость, заботливость, чувство долга, трудолюбие, взаимопомощь и поддержка.

Но в этот период дети еще не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчетов, планированию, анализу, синтезу, что может привести к перегрузке детского сознания различными сведениями и фактами, которые ребенок не в состоянии еще осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность.

**Слайд № 6**

Финансовая грамотность - это часть системы воспитания, направленная на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей. И потребность в таком образовании с каждым годом будет только расти. Чем больше дошкольники соприкасаются с социальной действительностью, тем больше у них возникает вопросов. Чтобы дать понятные ответы на эти вопросы, нужно разговаривать с детьми на доступном им языке. Для этого нужно использовать в процессе формирования экономических знаний знакомых дошкольникам героев, чтобы заинтересовать их. Так как основной процесс обучения сводиться к игровой деятельности, то тут можно использовать многообразие современных игр, например:

**Слайд № 7**

* «Монополия»;
* «Крысиные бега»;
* «Наша семья»;
* «Бизнес –Life».

В арсенале любой группы дошкольного учреждения есть атрибуты для организации таких сюжетно-ролевых игр, как:

* Магазин;
* Аптека и др.

Можно разнообразить обучение детей различными яркими пособиями, например:

* Лэпбук;
* Конфетки-монетки;
* Денежкин домик;
* Экономическое лото;
* Экономические пазлы;

Разнообразить занятие поможет использование современных форм работы с детьми такие как:

* Интерактивная доска;
* Интерактивные игры по финансовой грамотности.

В нашем детском саду разрабатываются и используются интерактивные обучающие презентации «Уроки Финансенка», которые используются во время занятий.

* Использование обучающих мультфильмов, например:

- «Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым». Уроки Тетушки Совы;

- Смешарики. «Азбука финансовой грамотности»;

- Фиксики. «Деньги»;

- Три кота. «Поход в магазин».

**Слайд № 8** Вызывает большой интерес у детей использование театрализованной деятельности по изучению основ финансовой грамотности. В работе с дошкольниками нами разыгрывались такие мини-спектакли, как:

* «День рождения»;
* «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»;
* «Зайкина находка»;
* «Мишкина копилка»;
* «Все по плану» и др.

**Куприянова Е.А.:**

**Слайд № 9**

В нашем дошкольном учреждении используется большое количество дидактических пособий, методических разработок, одной из которых является лэпбук по «Финансовой грамотности». Как уже говорилось, для привлечения детей хорошо использовать знакомых им персонажей. Мы в своем лэпбуке использовали персонажа мультфильма «Босс - молокосос». Этот серьезный мальчишка встречает детей на первой странице лэпбука и заинтересовывает их своим деловым видом. В этом пособии есть интересные игры и загадки, в которые дети могут самостоятельно играть.

**Слайд № 10**

Лэпбук настолько прост и понятен, что дети всегда рады его появлению на занятиях.

В каждой группе детского сада планируются мероприятия в рамках проектной и в совместной деятельности педагога с детьми по экономическому воспитанию. Также на базе МДОУ четвертый год проводится кружок «Занимательные финансы». Кружок ведется в трех отделениях, в группах 5-6 и 6-7 лет.

**Слайд № 11**

Для осуществления кружковой деятельности творческой группой была разработана рабочая программа по дополнительному образованию «Занимательные финансы».

**Цель программы:** Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста 5-7 лет через обучение азам экономики.

**Слайд № 12**

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать);

- сформировать у детей начальные навыки правильного обращения с деньгами, с финансовыми ресурсами и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;

- обогатить словарный запас новыми словами и понятиями;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности основ финансово – экономических отношений между людьми в обществе;

**Слайд № 13**

**Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Основные формы работы:** игровые занятия, беседы, совместная деятельность, квест – игры, мини-спектакли, игры – обсуждения, проигрывание проблемных ситуаций, сюжетно – ролевые и дидактические игры.

Освоение дошкольниками содержания рабочей программы закладывает основу будущей финансовой безопасности и благополучия детей, позволяет сформировать у них единую систему финансовых ценностей, которая найдет свое развитие в школе, и поможет избежать ошибок во взрослой жизни.

**Слайд № 14**

Рабочая программа была составлена на основе учебно-методического комплекта по финансовой грамотности «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» следующих авторов: Людмила Валентиновна Стахович, Екатерина Владимировна Семенкова, Людмила Юрьевна Рыжановская.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа дает возможность выбирать вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Миловидова Н.А**.:

Успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит и от того, какие методы и приемы использует педагог в своей работе, например:

* игровые (дидактические и сюжетно - ролевые игры, игровые упражнения, настольные игры, интерактивные театральные постановки, мини-спектакли);
* словесные (беседа, вопросы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы);
* наглядные (показ, наблюдение, просмотр интерактивных презентаций, рассматривание предметов, картин, иллюстраций).

**Слайд № 15**

**Содержание учебно –методического комплекта** можно посмотреть на слайде:

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»;

Методическое сопровождение:

- «Методические рекомендации»;

- «Говорим с детьми о финансах»;

- «Играем вместе»;

- «Мини-спектакли»;

- Книжки-раскраски: «Два жадных медвежонка», «Колосок», «Заплатка»;

- «Рассуждаем и решаем»;

- «Читаем и обсуждаем»;

- Рабочие тетради для детей 5-6, 6-7 лет.

Каждая тема в данном учебно-методическом комплекте включает цикл занятий, направленных на ее всестороннее развитие.

В приложении «Читаем и обсуждаем», можно найти большое разнообразие мини - рассказов по финансовым темам, с вопросами для обсуждения. Приложение «Играем вместе» предлагает интересные финансовые игры для детей. Для творческой деятельности детей в комплекте есть раскраски к сказкам «Колосок», «Два жадных медвежонка», к рассказу Н. Носова «Заплатка».

**Слайд № 16**

Также мы используем методическую и детскую познавательную литературу («Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка»; «Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок»; «Энциклопедия для детей. Как работают деньги»; «История о Рублике и его друзьях»; «Найди свой вклад»), а также интернет - ресурсы.

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекта, предоставляют воспитателю широкие возможности для творчества при планировании занятий. Формы и методы можно усложнять и дополнять на свое усмотрение или с учетом тематической недели.

**Слайд № 17**

На первом этапе начала реализации программы кружковой деятельности была проведена педагогическая диагностика, чтобы выявить уровень сформированности первичных финансовых знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты показали, что у детей основы финансовой грамотности были слабо сформированы. Это свидетельствует о том, что данному вопросу ранее уделялось недостаточно внимания, формирование финансовой грамотности было несистематичным, что подтверждает актуальность и правильность выбранной темы для разработки рабочей программы.

**Слайд № 18**

В конце учебного года данные диагностики поменялись, и мы видим, что уровень знаний детей по финансовой грамотности вырос, что отражено на слайде.

**Смирнова Ю.В.:**

**Слайд № 19**

В работе по освоению дошкольниками финансовой грамотности не последнее место занимает работа с родителями.

На первом этапе работы с родителями было проведено анкетирование, которое показало заинтересованность родителей в данном вопросе. Хотя были и такие, которые посчитали, что вопросы финансовой грамотности сложная тема для детей, и они не касаются этой темы даже дома. Хотя, как уже было сказано ранее, дети на бытовом уровне уже начинают вникать в вопросы финансовой грамотности.

На втором этапе реализации программы родители были вовлечены в проектную деятельность, так как они должны получать информацию не только от детей, но и через стенды, брошюры, буклеты, папки передвижки, тематические памятки, а также личное участие, что позволяет заинтересовать родителей данной темой.

**Слайд № 20**

С помощью проектов устанавливается связь «воспитатель – родитель -ребенок». Воспитатель в данной работе берет на себя роль организатора продуктивной деятельности, является источником информации, экспертом, партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии.

Проектный метод универсален, и работа в рамках проектов должна проводиться поэтапно и целенаправленно для повышения уровня знаний взрослых и детей.

**Слайд № 21**

Получая информацию совместно с детьми, родители станут не только средством поддержки ребенка, но и получат возможность обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от совместной работы с детьми.

Для того чтобы дети продолжали изучать сферу финансов, а родители являлись их помощниками, в родительские группы периодически скидываются ссылки на полезный материал по финансовой грамотности.

**Куприянова Е.А.:**

**Слайд № 22**

Финансовое просвещения детей дошкольного возраста –это сравнительно новое направление в педагогике. Обучая детей финансовой грамотности, педагог должен быть сам заинтересован в процессе обучения детей, сделать этот процесс познавательным и интересным, а также разбираться в основных финансовых терминах. В ходе работы по финансовой грамотности у детей формируются первичные понимания таких финансово-экономических терминов:

- банк;

- банкнота;

-деньги;

- монета;

- кошелек;

- копилка;

- копить;

- жадность;

-магазин;

- труд;

- заработная плата;

- цена и др.

В завершение нашей встречи хотелось бы отметить, что работа по финансовой грамотности позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появился интерес и уважение к людям разных профессий, их труду, и результатам труда. Они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, более творчески подходить к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. В итоге реализации рабочей программы кружка «Занимательные финансы» детям в соответствии с возрастом предстоит открыть, осознать и освоить мир финансов. В этом мы видим залог их финансового благополучия во взрослой жизни. И помочь им в этом – наша задача.

**Слайд № 23**

Наш семинар подошел к завершению. Надеемся, что встреча оказалась полезной, и мы сумели заинтересовать вас. Благодарим за внимание и приглашаем на следующую встречу, которая состоится ориентировочно в январе. Всем спасибо. До свидания!