

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-10

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения кружка робототехники «Роботёнок» для дошкольников 6-7 лет используется следующее методическое обеспечение.

Нормативно – правовая литература:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму МО МО от 24.03.2016 г. №3597/21);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 0932242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Приказ от 09.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 № 41;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Принципы организации деятельности:

- **развивающего обучения**, предусматривающий развитие ребенка;
- **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- **гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- **дифференциации и индивидуализации** (учитывает интересы, склонности, индивидуальные возможности и способности ребенка);
- **непрерывности и системности.**

Педагогические технологии:

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно-поисковая;
- технология развивающего обучения.

Игровая технология (Пидкасистый П.И.) применяется с различными целями:

1. дидактические: расширение кругозора, применение имеющихся умений и навыков на практике, продолжение развития необходимых умений и навыков;
2. воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
3. развивающие: развитие качеств и структур личности;
4. социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Применение игровых технологий с одной стороны позволяет сохранить атмосферу досуга, а с другой стороны, решать педагогические задачи, связанные с активизацией творческой и познавательной деятельности учащихся. Кроме того, происходит усвоение социальных установок, устанавливаются более доверительные отношения друг с другом.

На занятиях используется **здоровьесберегающая технология** (автор Н. К. Смирнов). В результате реализации данной педагогической технологии создаются условия для обеспечения детям сохранения здоровья в течение учебного года

(систематическое проведение инструктажей по технике безопасности, а также физкультминутки для снятия мышечного напряжения, соблюдение режима проветривания и др.).

Проблемно- поисковая технология (Михеева Е.В)

Развитию мыслительной деятельности у ребенка способствуют проблемные ситуации, которые возникают, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут, потому что не хватает знаний, жизненного опыта.

Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, её основным звеном является *противоречие*. Педагогу важно не упустить момент, чтобы помочь детям увидеть несоответствие, проблему, которые заметили на занятии кто-то один или несколько детей, и включить их всех в активную поисковую деятельность.

Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Данная технология используется с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности. На занятиях организуется поиск выхода из различных ситуаций, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Методы и приемы обучения:

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация (показ) способов крепления, приемов подбора деталей;
- словесный - краткое описание (рассказ) и объяснение действий; словесное сопровождение и демонстрация образцов, беседа. Словесный метод позволяет детям в кратчайший срок передать информацию;
- объяснительно-иллюстративный - объяснение педагогом действий при работе со схемами, альбомами, деталями;
- практический: непосредственно работа с конструктором «ТЕХНОЛАБ», участие в конкурсах, выставках различных уровней;
- игровой: создание игровых сюжетов с изготовленными моделями;
- репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание моделей и конструкций по образцу, схеме; действия по аналогу; воспроизведение объяснения сборки модели «расскажи другу, как сделать модель»).

- проблемный: постановка проблемной ситуации и поиск ее решения, самостоятельный подбор деталей, умение найти им замену, в случае их отсутствия;
- частично-поисковый: помощь педагога в решении проблемы (наводящие вопросы).

Дидактические материалы:

- альбом-инструкция к конструктору «ТЕХНОЛАБ»;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- картотека с моделями;
- информационные носители (CD – диски, флеш – накопители) со схемами, фотографиями построек, мультипликационными фильмами, снятыми при помощи конструктора «ТЕХНОЛАБ».

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности развития/здоровья (ребенок ОВЗ или ребенок – инвалид).

Формы организации занятия:

- творческая мастерская «Роботенок»;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- просмотр мультфильмов;
- игровая деятельность;
- выставки;
- конкурсы;
- открытая к показу деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;

- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ, оформление выставки.