

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-10

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения кружка валеологии «Я – человек, познаю себя» для дошкольников 6-7 лет используется следующее методическое обеспечение.

Нормативно – правовая литература:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму МО МО от 24.03.2016 г. №3597/21);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 0932242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Приказ от 09.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013(с изменениями от 04.04.2014);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Принципы организации деятельности:

- **научности** – использование форм и методов воздействия на основе научных знаний об организме ребенка, подкрепление мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **активности и сознательности** – только при активном и осознанном участии детей группы под руководством педагога возможна деятельность по оздоровлению детей и укреплению их иммунитета;
- **комплексности и интегративности** - решение оздоровительных и профилактических задач не только во время проведения кружковой работы, но и в системе всего воспитательно - образовательного процесса и всех видов деятельности;
- **заинтересованности** – только при проявлении всеми участниками образовательного процесса интереса к данной проблеме возможно получение положительного результата;
- **индивидуализации** – для успешного ведения работы в данном направлении необходимо знание педагогом психофизиологического развития детей данного возраста, ориентация на индивидуальные и гендерные особенности каждого ребенка группы.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно – поисковая;
- технология эксперимента;
- технология развивающего обучения.

Методы и приемы обучения:

- наглядный - рассматривание на занятиях плакатов, иллюстраций, пособий, демонстрирующих строение человеческого тела в доступной для детей форме;
- словесный - краткое описание (рассказ), объяснение, словесное сопровождение демонстрации наглядного материала, практических приемов. Словесный метод позволяет детям в кратчайший срок передать информацию;
- объяснительно – иллюстративный - объяснение педагогом действий при показе схем функционирования частей и органов тела человека;
- практический - непосредственно деятельность по приобретению практических навыков элементарного самомассажа, способов оказания

помощи себе и другому и т.п.; участие в конкурсах различных уровней данного направления;

- игровой - создание игровых сюжетов данного направления, использование дидактических игр;
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности в ходе повторения изученного материала;
- проблемный - постановка проблемной ситуации и поиск ее решения, самостоятельный подбор необходимых материалов;
- частично-поисковый - помощь педагога в решении проблемы (наводящие вопросы).

Методы воспитания:

- метод примера;
- приучение;
- метод создания воспитывающих ситуаций;
- педагогическое требование;
- инструктаж;
- соревнование;
- познавательная игра;
- эмоциональное воздействие;
- метод контроля;
- метод самоконтроля.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности развития/здоровья (ребенок ОВЗ или ребенок – инвалид).

Группа является основным составом детского объединения (кружка). Состав группы – постоянный. Группа сформирована из обучающихся одного возраста (6-7 лет).

Деятельность кружка валеологии «Я – человек, познаю себя» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Кружковые занятия могут проводиться с приглашением родителей обучающихся, которые включаются в процесс ознакомления профилактических и практических занятий.

Формы организации занятия:

- учебно-игровая деятельность (кружковая работа);
- беседы и игровая деятельность в режиме дня;
- встречи с интересными людьми;
- наблюдение;
- дидактические игры с четкими правилами, обязательными для всех;
- свободные беседы о человеческом организме и здоровом образе жизни;
- олимпиада;
- индивидуально-творческая опытно - экспериментальная деятельность;
- досуговая деятельность: праздники, досуги и развлечения;
- самостоятельная деятельность;
- просмотр мультфильмов и познавательных фильмов;
- конкурсы;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов, плакатов, пособий.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- рассказ, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- дидактические игры;
- решение проблемных ситуаций;
- инструктаж по выполнению практической деятельности;
- пальчиковая гимнастика по необходимости;
- совместная или самостоятельная деятельность по практической направленности занятия (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов.

Дидактические материалы:

- схемы моделей систем человеческого организма;
- наглядные плакаты, иллюстрации;
- картотека с дидактическими играми;
- информационные носители (CD – диски, флеш – накопители) со схемами, фотографиями, иллюстрациями, мультипликационными и познавательными фильмами данной направленности.