УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС №2
«КАЛИНКА»
_____ Ляшук С.Н.
Приказ № 80/О от 31.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

(дополнительное образование)
на 2022-2025 учебный год
для детей дошкольного возраста 4-7 лет

АВТОРЫ – СОСТАВИТИЛИ:
МАЛАХОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,
КИПРИНА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДЫ

г. Клин, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....3

Учебно – тематический план…….….….....7

Содержание программы……..15

Организация коррекционно-развивающей работы……...15

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы,

учебно-дидактический материал……15

Материально – технические средства……19

Конспект занятия для детей 5-6 лет……...20

Конспект занятия для детей 6-7 лет……22

Конспект занятия для детей 4-5 лет……25

Список используемой литературы……..28

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших и **актуальных** задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается непроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного

звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Рабочая программа логопедического кружка «Говорим правильно» разработана для проведения коррекционной работы в МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» и **направлена** на создание системы комплексной помощи детей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию речевых недостатков воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП МДОУ.

Новизна программы заключается в разработке комплексов коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи и познавательной сферы, подборе диагностических методик, выявляющих нарушения речевого развития детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней предусматривается использование инновационных технологий, таких как обучение с помощью интерактивной доски, компьютерных развивающих и коррекционных программ. Также в данную программу включена логопедическая диагностика, разработанная учителями – логопедами МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА», на основе ведущих методик обследования детей с нарушениями речевого развития, а также программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа логопедического кружка «Говорим правильно» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-7 лет, которые не посещают логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и

формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа логопедического кружка «Говорим правильно» рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется на базе МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА».

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Количество занятий в год: 64.
- Продолжительность занятия: 20 минут.

Формы проведения занятий и методы:

- Индивидуальные, подгрупповые;

- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа.

В ходе реализации программы мы ожидаем получить следующие **результаты**:

- будут своевременно выявляться имеющиеся у обучающихся речевые нарушения через использование передовых диагностических логопедических методик;
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников;
- у выпускника дошкольной организации будут сформированы основные речевые навыки, способствующие социальной и жизненной адаптации ребенка, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся;
- будет отработана система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в освоении основной образовательной программы, в коррекции их речевого развития, их социальной адаптации.

Способом определения результативности реализации рабочей программы является система **диагностики достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Речевое развитие». Логопедическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в группе, служит комплексная диагностика.

Учебно-тематический план
Перспективный план занятий логопедического кружка «Говорим правильно»

сентябрь					
№/п	**Развитие артикуляционного аппарата**	**Развитие мелкой моторики рук**	**Развитие фонематического слуха**	**Развитие дыхания**	**Развитие связной речи, обогащение словаря**
1.	Артикуляционные упражнения для губ и языка с картинками стихами.	Упражнения «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2.	Артикуляционные упражнения для губ и языка с картинками и стихами.	Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».	Упражнение «Определи 1-й гласный звук в слове»	Упражнение «Подуй на цветок»	Повторение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»
3.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка.	Упражнение «Где комарики живете?», повторение упражнений без стихов.	Упражнение «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок»
4.	Динамические артикуляционные упражнения для губ и языка.	Упражнение со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»	Упражнение «Принеси картинку с заданным звуком»	Упражнение «Подуй на полоску бумаги»	Пересказ сказки «Теремок»
5.	Артикуляционные упражнения для быстрой переключаемости языка	Упражнение «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.	Упражнение «Большие и маленькие насосы»	Упражнение «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»
6.	Артикуляционные упражнения для быстрой переключаемости языка.	Упражнение с желудями, пост роить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п.	Упражнение «Жучки и комарики»	Упражнение «Сдуй бабочку со цветка»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.

7.	Упражнение для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упражнение «Мы писали…», повторение «Где комарики живете?»	Упражнение «Змейки большие и маленькие»	Упражнение «Лодочки плывут по реке»	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)
8.	Упражнение для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упражнение с желудями, насыпанными в ёмкость	Упражнение «Послушай и назови, кто издает звук?»	Упражнение «Подуй на шарик»	Подбор эпитетов к слову «Осень», д/игра «Подбери картинку».
			октябрь		
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, упражнение для язычка и губ.	Упражнение со стихами «Мальчик с пальчик», упражнение «Грабли»	Различение неречевых звуков	Упражнение «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стихотворений.
2.	Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками	Упражнение «Семья», Упр. с гранеными карандашами.	Различение звучания музыкальных. инструментов	Упражнение «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
3.	Повторение упражнение для челюстей	Упражнение «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Упражнение « Угадай, кто кричит?»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, заучивание «Кисонька- Мурысонька»
4.	Артикуляционные упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Упражнение «Скачет зайка косой», повторение упражнений со стихами.	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
5.	Повторить упражнение для губ, добавить новые	Упражнения с разноцветными прищепками	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, заучивание потешки «Жадина»
6.	Комплекс упражнений для губ, с использованием карточек	Упражнение со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины» , классификация.
7.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей	Массаж с мячами с шипами, упражнение «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).
8.	Комплекс артикуляционной	Массаж с мячами с шипами	Упражнение «Лягушка и	Упражнение	Д/игра «Узнай овощи и

	гимнастики для губ и челюстей.	и упражнение с прищепками.	лягушата»	«Подуй на полоски бумаги»	фрукты по описанию», загадки.
			ноябрь		
1.	Артикуляционные упражнения для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упражнение «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упражнение «Жуки летают, жужжат»	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Описание мягкой игрушки собаки, загадки.
2.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упражнение «Комарики летают и звенят»	Упражнение «Корабли плывут по морю»	**З**акрепить названия домашних и диких животных.
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики для языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упражнений со стихами.	Упражнение. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4.	«Сказка о Веселом язычке», Артикуляционная гимнастика для губ и языка	Упражнение «Где комарики живете?»	Упражнение «Накачаем шину насосом»	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стихотворение «Спать пора», А. Барто
5.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Улыбка», «Хоботок»	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
6.	«Сказка о Веселом язычке», Добавить упражнение «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Познакомить с домашними животными: баран, овцы, ягнята,
7.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Слоник», «Лягушка»	Разучивание упражнений Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Упражнение «Закончи предложение» - ежонок будет…(Ежом) и т п.
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Качели»	Разучивание упражнений со стихами «Апельсин»	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки--льва, загадка.
			декабрь		
1.	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподражание	Упражнение «Сдуй бабочку с	Знакомство с оттенками цветов: голубой,

	для языка и губ.			цветка»	оранжевый.
2.	«Сказка о Веселом язычке», артикуляционные упражнения для губ и языка.	Массаж с бигуди-липучками, со стихами.	Упражнение «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упражнение «Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый
3.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упражнение «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, добавить упражнение «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
4.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение для челюстей.	Массаж с бигуди-липучками, упражнение «Этот пальчик», повторить.	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
5.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Грибок»	Упражнение с массажными расческами, повторить упр. со стихами.	Упражнение «Индюшка и индюшата»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
6.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, добавить упражнение «Солнышко»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный.
7.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Киска сердится»	Повторить упражнение с массажными расческами.	Упражнение «Лошадки скачут»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
8.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упражнение «Змейка»	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упражнение «Машины большие и маленькие»	Упражнение «»Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки «
			январь		
1.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение «Паук бегает», повторить упр. со стихами.	Упражнение «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упражнение «Чья ба бочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2.	Артикуляционные упражнение для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение с грецкими орехами»	Упражнение «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упражнение «Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихотворения

3.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение со стихами «Кулачки – ладошки»	Упражнение «Часы», различение звукоподражаний	Упражнение «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
4.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упражнение с грецкими орехами	Упражнение на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упражнение «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения.
5.	Артикуляционная гимнастика с использованием домика с язычком.	Упражнение «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упражнение «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упражнение «Кораблики плывут»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка.
6.	Артикуляционная гимнастика с использованием домика с язычком.	Упражнение с маленькими волчками	Упражнение Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний	Упражнение «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто.
7.	Артикуляционные упражнения с использованием карточек со стихами.	Упражнение «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упражнение. «Звуки заблудились»	Упражнение «Загони мяч в ворота».	Повторение стихотворения А. Барто из серии «Игрушки»
8.	Артикуляционные упражнения с использованием карточек со стихами.	Упражнение с маленькими волчками.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Подуй на цветок»	Повторение стихотворения А. Барто «Игрушки»
			февраль		
1.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упражнение «Подскажи словечко»	Упражнение «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
3.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упражнение «Живые звуки», «Озеро»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение в пальчиковом бассейне (горох)	Упражнение «Закончи рифму»	Упражнение «Сдуй листочек»	Упражнение «Назови части предмета» (мебели)
5.	Артикуляционные	Повторение упражнений	Упражнение «Живые	Упражнение	Закрепить название посуды

	упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	«Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	звуки»	«Подуй на полоски бумаги»	в д/игре «Найди и назови».
6.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Найди предмет», зарытый в фасоли.	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
7.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	Упражнение «Живые звуки», «На полянке»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Упражнение «Назови части целого», (посуда).
8.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Найди предмет», зарытый в горохе.	игра «Кто за кустиком сидит»	Упражнение «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, дуршлаг, кофеварка.
			март		
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упражнение «Мой мизинчик» - заучивание, повторение упражнений со стихами.	Упражнение. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упражнение «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой»	Упражнение «Кукушка и дудочка»	Упражнение «Прокати снежный ком»»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упражнение – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упражнение «Идут животные» (слоны, поросята, ежата)	Упражнение «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упражнение «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упражнение «Позови свою маму»	Упражнение «Чья ба бочка дальше полетит»	Упражнение «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц.
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
7.	«Сказка о Веселом язычке» -	Д/игра «Найди такой же	Упражнение «Спой	Упражнение	Д/игра «Найди картинки

	артикуляционная гимнастика	предмет» - зарытый в песке.	разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	«Подуй на листок»	птиц и назови»
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упражнений со стихами.	Упражнение «Цепочка слогов»	Упражнение «Сдуй пушинку»	Упражнение «Летает, не летает», заучивание «Начинается считалка»
апрель					
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение с деревянными палочками «Барабанщики»	Упражнение «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, заучивание стихотворения «Ива»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение с деревянными палочками «Барабанщики»	Упражнение «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упражнение. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упражнение «Звуки заблудились»	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
5.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Упражнение с деревянными палочками «Музыканты»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
6.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнения с пальчиками	Упражнение с деревянными палочками »Музыканты»	Упражнение «Повтори цепочку слогов»	Упражнение «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
7.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Упражнение «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упражнение «Закончи рифму»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стихотворения «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
8.	Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнение с пальчиками	Повторение упражнения «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Упражнение «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»
май					

1.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей.	Упражнение «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	Упражнение «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упражнение «Чей мячик дальше»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упражнение «Гуси и гусята»	Упражнение «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
3.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение «Дружба» - разучивание, повторение «Как живешь?».	Упражнение «Оркестр», различение муз. инструментов	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару».
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей	Упражнение с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость.	Упражнение « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упражнение «Подуй на шарик»	Загадки о цветах, заучивание стихотворения «Колокольчик», Е. Серовой.
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение «Цветок». повторение «Дружба»	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов.
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение с камушками, выкладывание на столе узоров	Упражнение «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упражнение «Сдуй листок»	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение «Скакалочка», повторение «Цветок»	Упражнение «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Рисование на манке пальцами разных цветов.
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упражнение «Слово заблудилось»	Упражнение «Сдуй перышко»	Описание любимого цветка, рисование его на песке.

В течение учебного года на занятия отводится 21 ч.

Содержание программы

Организация коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе всех режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня детей дошкольной группы 4-7 лет подробно освещен в учебном плане и Основной образовательной программе МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА».

Расписание работы учителя – логопеда разработано и согласовано с администрацией МДОУ (см. «Документация учителя - логопеда»)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, - ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и

числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее

содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветны кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок»,

«У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.

- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

В образовательной деятельности используются конспекты, составленные учителями – логопедами МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА». Приведем примеры некоторых из них.

Конспект занятия

для детей 5-6 лет

Тема. Звук Ль.

Цель: знакомство детей со звуком Ль и его характеристикой с опорой на различные виды контроля.

Задачи: упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов, в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; развивать у детей фонематические процессы, дыхание и голос; воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звук Ль, зеркала, цветные фишки для составления схем, буква Л.

Ход работы.

I. Организационный момент.

II. Развитие моторной сферы, дыхания и голоса.

1. Упражнение на развитие мелкой моторики.

   Выполнение движений по тексту стихотворения.

   Хлопаем перед собой!

   Вправо можем! Влево можем!

   И крест-накрест руки сложим!

2. Упражнения на развитие артикуляционной моторики с использованием биоэнергопластики.

- Спокойное открывание и закрывание рта.
- Поднимание верхней губы, опускание нижней губы.
- «Лошадки».
- «Грибок».

3. Работа над развитием дыхания и голоса.

   Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.

   Работа над голосом: самолет летит близко (громко), далеко (тихо).

III. Объявление темы.

- Сегодня мы с вами познакомимся со звуком Ль.

IV. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука Ль с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Звук Ль – согласный, звонкий, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета.

V. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

Ля – лю – ля – лю

Ли – лё – лё – ли

Ли – ля – ле – лю…

Физминутка «Теплоход».

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	*Шаг вперед, руки опущены.*
Раз, два – Он назад шагнул сначала.	*Два шага назад.*
А потом шагнул вперед – Раз, два.	*Два шага вперед.*
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.	*Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.*

VI. Закрепление звука Ль.

1. В слогах:

Звуковой анализ слога ЛИ. Выкладывание слога из цветных фишек с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов.

2. В словах:

   Определение места звука в словах: лес, пеленка, пыль, земляника и т.д. Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое изображение слоговой схемы.

3. В предложениях:

   Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют предложения, подсчитывают количество слов, выкладывают схему предложения.

4. В тексте:

   Выделение слов со звуком Ль из текста:

   Ливень, ливень льет везде.

   Рады птенчики в гнезде:

   - Мама дома посидит,

   Никуда не улетит!

VII. Связь звука и буквы.

- Звук Ль живет в домике под названием «буква Л».

VIII. Итог работы.

Конспект занятия

для детей 6-7 лет

Тема. Звуки Ц – С.

Цель: обучение четкому произнесению и различению звуков Ц – С в речи.

Задачи: развивать умения детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; упражнять в звуковом и звуко-слоговом анализе и синтезе слов с Ц – С, в выделении из ряда слов лишнего по наличию Ц, С, в составлении предложений со словами, включающие звуки Ц,С; развивать фонематические

процессы, моторную сферу, слуховое внимание, мышление, дыхание, голос; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: картинки на звуки Ц, С, цветные фишки для составления схем, буквы Ц, С, рабочие тетради.

Ход работы.

I. Организационный момент.

Игра «Первый – последний».

- Назовите первый звук в словах: цапля, цирк, цыпленок. (Ц)

- Назовите последний звук в словах: нос, лес, пояс. (С)

II. Упражнение на развитие:

1.Мелкой моторики.

Пальчиковая – «подушечка к подушечке», «колечки», «играем на пианино».

2. Артикуляционной моторики.

- «Улыбка»,

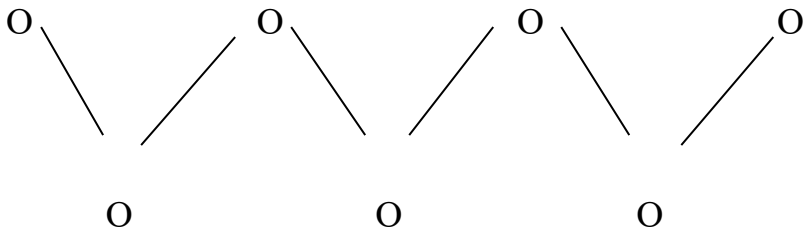
- «Лопаточка» ,

- «Накажи непослушный язычок» пя – пя – пя,

- «Качели»: поочередно широкий кончик языка кладется за передние верхние зубы, затем за нижние (т + с = ц).

3.Дыхания и голоса.

Голосовое упражнение «Укачивание».



III. Объявление темы.

- Какие одинаковые звуки были в первом ряду слов и во втором? (Ц, С)

- Вот с этими звуками мы сегодня будем работать.

IV. Уточнение артикуляции и произношения звуков Ц – С.

1. Изолированное произнесение звуков Ц, С с подключением орального (перед зеркалами), тактильно-вибрационного и акустического контроля.
2. Сравнительная характеристика звуков Ц, С:

   Ц – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета;

   С – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета.

V. Дидактические игры и упражнения на закрепление произношения и различение звуков Ц, С в речи.

1. Игра «На звук Ц - хлопаем, на С – топаем».

   ЦА, ЦУ, СА, СЫ, ОЦ, ОС, …; ЦЕНЫ, СЕНО, ЦАПЛЯ, САБЛЯ, ОВЦЫ, ОСЫ и т.д.
2. Игра «Повтори за мной».

   ца – ца – са, са – са – ца, ца – са – са, са – ца – ца, ус – ус – уц, уц – ус – ус и т.д.
3. Игра «Найди лишнее слово».

   Сарафан, царапина, самолет, сабля.

   Царь,цирк, свет, цокот.

   Колесо, лиса, лица, матросы.
4. Игра «Разложи картинки на Ц и С».

   Дети раскладывают в две колонки картинки на Ц, С.

Физкультминутка-логоритмика.

Дети произносят слова из предыдущего задания, деля их на слоги хлопками.

5. Игра «Закончи слово».

   Звуком Ц или С: автобу.. (С), колоде..(Ц), дворе.., абрико.., компа.., глобу.., ледене.., огуре.., матро.., пару.., страу.., певе.., анана.., мизине..

   Слогом ЦА или СА: мельни..(ЦА), колба.. (СА), кузни.., пятни.., поло.., кури.., умни.., актри.., грани.., больни.., терра.., пшени..
6. Игра «Составь предложение из отдельных слов».

Саша, курица, с увидел, цыплята.

У, кольцо, на, Света, палец.

VI. Различение звуков и букв Ц- С.

1.Игра «Найди буквы Ц, С».

Дети на доске находят буквы Ц, С в ряду других букв.

2. Игра «Не ошибись».

Дети, услышав в слове Ц или С, показывают соответствующую букву: сарай, цапля, сабля, цвет, цокот, свет, царапина, сокол, сено, цена, село, цирк, колесо, кольцо.

3. Звуко-слоговой анализ и составление схемы фишками слов: ЛИЦА, ЛИСЫ.
4. Чтение по таблице слогов и слов с буквами Ц, С.
5. Печатание предложения: Саша умница.

VII. Итог работы.

Конспект занятия

для детей 4-5 лет

Тема. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

Цель: обучение пересказу рассказа, составленного по сюжетной картине.

Задачи: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; развивать у детей навык планирования связного высказывания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.

Ход работы.

I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто подберет нужное слово

- Приходит, наступает, морозит (что?) … (Зима.)

- Валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, лежит, летит, падает…
- Падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся…
- Дует, свищет, метет, бушует … (ветер)
- Блести, сверкает, скользит …
- Катаются, лепят, веселятся, играют …
- Ищут корм, мерзнут, греются…
- Бушует, воет, метет…

II. Объявление темы.

Сегодня мы с вами отправимся на снежную горку.

Выставляется сюжетная картинка.

III. Беседа по картине.

- Какое время года изображено на картине?
- По каким признакам вы догадались, что это зима?
- Где собрались дети?
- Подумайте, кто построил горку?
- А кто из детей только что пришел на горку?
- Обратите внимание на мальчиков. Из-за чего они поспорили?
- Посмотрите на Наташу? Что она говорит мальчикам?
- Как закончилась эта история?
- Дайте название картине.

IV. Образец рассказа с установкой на пересказ.

Общая горка.

Наступила зима. Выпал белый, пушистый, серебристый снег. Наташа, Ира и Юра решили построить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел. Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришел Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Юра закричал:

-Не смей! Это не твоя гора! Ты ее не строил!

А Наташа улыбнулась и сказала:

- Катайся, Вова! Это гора общая.

Физминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	*Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.*
Он превратился в толстый ком,	*Останавливаются, «рисуют» руками ком.*
И станет ком снеговиком.	*«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.*
Его улыбка так светла!	*Показывают руками на лице улыбку.*
Два глаза, шляпа, Нос, метла.	*Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.*

V. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

VI. Игра «Подбери действие».

Зима (что делает?) - приходит , наступает, морозит,…

Снег - …

Снежинки - …

Ветер - …

Лед - …

Дети зимой - …

Птицы зимой - …

Метель - …

VII. Итог работы.

Список используемых источников:

1.	Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Авторы – составители: Ляшук С.Н., Малахова Л.Г., Мальцева О.Н., Клинцова И.П., Суслова Е.И., Киприна Д.В.,Чижевская Е.А., Бычкова Н.А., Гнездова Н.Л., Куприянова Е.А., 2022 г.
2.	Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
3.	Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4.	Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5.	Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
6.	Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
7.	Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
8.	Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
9.	Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
10.	Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
11.	Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
12.	Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.