

АННОТАЦИЯ к кружку «Буквознайка» (обучение грамоте)

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В *багаже* знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. |

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей со звуком, буквой, слогом, словом, предложением;

- ✓ познакомить детей с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением;
- ✓ обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ учить работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению;
- ✓ учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными;
- ✓ учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- ✓ Обогащать лексику детей, практически знакомя их с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры;
- ✓ Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения);
- ✓ Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший);
- ✓ развивать у детей фонематический и речевой слух, ориентировку в звуковой системе языка;
- ✓ развивать коммуникативные способности на основе общения.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к загадкам, скороговоркам, чистоговоркам, стихам, как к богатству русского языка;
- ✓ воспитывать культуру речи.

Возраст детей дети дошкольного возраста 4-7 лет

Режим занятий: 1 занятие в неделю

Длительность

- дети дошкольного возраста 4-5 лет – 20 минут;
- дети дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут;
- дети дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут