

02-02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КАЛИНКА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МДОУ ДС № 2



Лышук С.Н.  
Приказ № 118/О от 30.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОНР II – III уровней)**

**на 2016 -2019 гг.**

**Авторы:**  
Малахова Л.Г., учитель  
- логопед первой категории  
Киприна Д.В., учитель-логопед  
Кузнецова А.С., учитель – логопед  
Безрукова В.В.,  
учитель-логопед высшей категории

**Г.КЛИН, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
2016 г.**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Учебно – тематический план</b> .....	7
Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР .....	7
Формы и средства организации образовательной деятельности .....	7
Характеристика детей с общим недоразвитием речи .....	9
Особенности образовательного процесса.....	16
Тематическое планирование в дошкольной группе детей 5-6 лет.....	17
Тематическое планирование в дошкольной группе детей 6-7 лет.....	19
<b>Содержание программы</b> .....	23
Дошкольная группа детей 5-6 лет.....	23
Дошкольная группа детей 6-7 лет .....	27
План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий .....	31
Формы образовательной деятельности.....	32
Перспективный план методической работы с педагогами.....	33
Перспективный план по взаимодействию с родителями .....	33
Материально-технические средства.....	34
Конспекты образовательной деятельности .....	35
Конспект родительского собрания .....	43
<b>Список литературы</b> .....	47
<b>Приложение 1</b> Материалы логопедической диагностики	
<b>Приложение 2</b> «Перспективно-тематическое планирование коррекционно- воспитательной работы в дошкольной группе 5-6 лет»	
<b>Приложение 3</b> «Перспективно-тематическое планирование коррекционно- воспитательной работы в дошкольной группе 6-7 лет»	

## Пояснительная записка

На сегодняшний день **актуальна** проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II – III уровней) в дошкольной логопедической группе 5 – 7 лет разработана для проведения коррекционной работы в МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» и **направлена** на создание системы комплексной помощи детей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию речевых недостатков воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП МДОУ.

**Новизна** программы заключается в разработке комплексов коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи и познавательной сферы, подборе диагностических методик, выявляющих нарушения речевого развития детей и в наличии плана работы консультативной и просветительской деятельности специалистов МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА».

Основной **нормативной и методической базой** рабочей программы являются:

- ✓ ООП МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА», 2016 г.
- ✓ нормативно-правовые документы и локальные акты МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» согласно Положения о рабочей программе педагогов МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА»;
- ✓ Н.В. Нищева ««Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»». – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.;
- ✓ Г.В.Чиркина, Филичева Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М., «Мозаика - Синтез», - 2014 г.;
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.

Разработанная программа преследует следующую **цель**: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет (8 лет, в зависимости от рекомендаций психолого - медико – педагогической комиссии), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Реализация данной цели возможна через решение следующих **задач**:

- ✓ выявлять своевременно наличие у обучающихся речевых нарушений через использование диагностических логопедических методик;
- ✓ использовать максимально разнообразные виды деятельности и их интеграцию для устранения речевых нарушений у воспитанников;
- ✓ обеспечить речевое, интеллектуальное и социально-личностное развитие в тесном взаимодействии с педагогами и специалистами МДОУ и семьями воспитанников;
- ✓ формировать основы социальной и жизненной адаптации ребенка, сохраняя и укрепляя психофизическое здоровье детей;

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что в ней предусматривается использование инновационных технологий, таких как обучение с помощью интерактивной доски, компьютерных развивающих и коррекционных программ. Также в данную программу включена логопедическая диагностика, разработанная учителями – логопедами МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА», на основе ведущих методик обследования детей с нарушениями речевого развития, а также программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа предназначена для детей **5-7 лет**.

Программа рассчитана на **три года обучения**, будет реализована в период с 2016 г. по 2019 г..

Программа реализуется через следующие **формы** и в следующем **режиме**:

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся *по подгруппам*, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Количество занятий в дошкольной группе 5 - 6 лет – 3 раза в неделю в первой половине дня.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

На втором году обучения (дошкольная группа 6-7 лет) образовательная деятельность проводится 4 раза в неделю, в первой половине дня.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

В ходе реализации программы мы ожидаем получить следующие **результаты**:

- будут своевременно выявляться имеющиеся у обучающихся речевые нарушения через использование передовых диагностических логопедических методик;
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников;
- у выпускника дошкольной организации будут сформированы основные речевые навыки, способствующие социальной и жизненной адаптации ребенка, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся;
- будет отработана система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в освоении основной образовательной программы, в коррекции их речевого развития, их социальной адаптации.

**Способом определения результативности** реализации рабочей программы является система **диагностики достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Речевое развитие». Логопедическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в группе №8 служит комплексная диагностика.

Задачи диагностики:

- 1.Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ОНР.

**Итоговые результаты уровня подготовки воспитанников (7лет)  
по освоению программ компенсирующей направленности**

*Подготовка к обучению грамоте:*

- ✓ различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему на трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- ✓ обозначить гласные и согласные звуки буквами;

- ✓ знать две основные группы русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных;
- ✓ различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ✓ выделять предложения из устной речи; из предложений - слова;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ правильно использовать термины: звук, гласный, согласный звук, слог, слово, предложение.

*Формирование лексико-грамматических представлений  
и развитие связной речи:*

- ✓ активно использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов;
- ✓ образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывать слова в предложении;
- ✓ строить высказывания из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- ✓ распространять и сокращать предложения;
- ✓ строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Выявленные уровни сформированности необходимых речевых навыков заносятся в специальные таблицы, которые помещены в Приложении 1.

**Формами подведения итогов реализации программы** являются:

- открытое занятие для родителей;
- обследование устной речи детей;
- итоговое мероприятие «Праздник чистой речи»;
- логопедическая диагностика.

## **Учебно - тематический план**

### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

#### **Учитель-логопед:**

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

#### **Воспитатель по изобразительной деятельности:**

- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- ✓ обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

### **Воспитатель по физической культуре:**

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

### **Родители:**

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

### **Дошкольная группа (дети от 5 до 6 лет).**

- ✓ Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- ✓ Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

### **Дошкольная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- ✓ Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- ✓ Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции



артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления **правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Весь речевой материал, рекомендованный детям воспитателями и / или другими специалистами, **контролирует учитель – логопед**. На утренниках на первом году обучения используются преимущественно хоровые формы проговаривания текста, индивидуальный речевой материал сводится к минимуму. **Речевую нагрузку полностью регулирует учитель – логопед**.

Для разработки учебно – тематического плана важно знать и понимать не только особенности организации работы по устранению речевых нарушений у обучающихся, но и возрастные и речевые особенности дошкольников 5-7 лет.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 4,6 – 5 лет. Она создавалась для детей со вторым, третьим (четвертым) уровнями речевого развития при ОНР.

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

#### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

<b>1 подгруппа</b>	<b>2 подгруппа</b>
<b>Фразовая речь</b>	
Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют	Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено

<p>элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.</p>	<p>недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>
--	--

### Понимание речи

<p>У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и</p>	<p>У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
--	--

сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.	
<b>Словарный запас</b>	
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.</p> <p>Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками.</p> <p>Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.</p> <p>Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	
<p>На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.</p>	
<p>Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.</p> <p>В активной речи правильно</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>

<p>используются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.</p>	
<b>Звукопроизношение</b>	
<p>Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.</p>	<p>Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.</p>
<b>Слоговая структура</b>	
<p>Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.</p>	<p>Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.</p>
<b>Фонематическое восприятие</b>	
<p>Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов</p>	<p>У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в</p>

типа мак.	овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).
<b>Связная речь</b>	
У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.	Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **Особенности образовательного процесса:**

- ✓ интеграция образовательных областей;
- ✓ увеличение количества индивидуальной и подгрупповой НОД (занятий) за счет сокращения фронтальной НОД (занятий) ввиду сложности речевых нарушений у детей;
- ✓ проведение специалистами различных форм культурно-досуговой деятельности;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ наличие логопедических уголков в групповом помещении.

### **Условия для речевого развития детей:**

- ✓ наличие оснащенного логопедического кабинета (см: Паспорт логопедического кабинета);
- ✓ наличие единого календарно - тематического планирования учителя – логопеда и педагогов МДОУ;



- ✓ проведение родительских собраний (круглые столы, мастер – классы, родительские часы) и индивидуальных консультаций в течение учебного года.

Реализация рабочей программы проходит по следующим темам:

**Тематическое планирование в дошкольной группе детей 5-6 лет .**

Месяц	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Формирование фонетической стороны речи	Развитие связной речи
Сентябрь	Неделя здоровья - логопедическая диагностика.		
	Осень в гости к нам пришла - логопедическая диагностика		
	Овощи. Огород.(25 мин.)	Звуки окружающего мира(25 мин.)	Описательный рассказ об овощах (25 мин.)
	Фрукты. Фруктовый сад (25 мин.)	Звук и буква У. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Богатый урожай» (25 мин.)
	Ягоды. Грибы(25 мин.)	Звук и буква А. (25 мин.)	Пересказ рассказа «По ягоды» (25 мин.)
Октябрь	Деревья. Кустарники. (25 мин.)	Звуки У – А. (25 мин.)	Составление описательного рассказа одереве (25 мин.)
	Осень. Приметы осени(25 мин.)	Звук и буква П. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Осень на пороге» (25 мин.)
	Дом.животные и птицы. (25 мин.)	Звук и буква О. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Котенок» (25 мин.)
	Дикие животные. (25 мин.)	Звук и буква И. (25 мин.)	Составление пересказов(25 мин.)
Ноябрь	Птицы зимующие и перелетные(25 мин.)	Звук и буква М. (25 мин.)	Составление описательного рассказа (25 мин.)
	Одежда. Головные уборы. (25 мин.)	Звук и буква Н. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Заплата» (25 мин.)
	Обувь. (25 мин.)	Звук и буква Т. (25 мин.)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» (25 мин.)
	Посуда. (25 мин.)	Звук Ть. Буква Т. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»(25 мин.)

<b>Декабрь</b>	Продукты питания. (25 мин.)	Звук и буква К. (25 мин.)	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок»(25 мин.)
	Зимушка - Зима. (25 мин.)	Звук Къ. Буква К. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Общая горка»(25 мин.)
	Игрушки. (25 мин.)	Звуки Къ – К. буква К. (25 мин.)	Составление рассказа «Как мы играли» (25 мин.)
	Новогодний калейдоскоп(25 мин.)	Звук и буква Б. (25 мин.)	Составление рассказа «Новый год на пороге» (25 мин.)
Нарядная елка. Повторение материала за 1-е полугодие (1 час 15 мин.)			
<b>Январь</b>	Я – человек. (25 мин.)	Звук Бь. Буква Б. (25 мин.)	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»(25 мин.)
	Профессии. (25 мин.)	Звук и буква Э. (25 мин.)	Составление описательных рассказов о профессиях (25мин.)
	Инструменты. (25 мин.)	Звуки Г – Гь. Буква Г. (25 мин.)	Ящик с инструментами (25 мин.)
<b>Февраль</b>	Транспорт. (25 мин.)	Звук Ль. Буква Л. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Паровозик»(25 мин.)
	Наша Родина-Россия(25 мин.)	Звук и буква Ы. (25 мин.)	Составление рассказа «Граница Родины на замке»(25 мин.)
	Дом. Жилище. (25 мин.)	Звук и буква С. (25 мин.)	Составление рассказа «Одни дома» (25 мин.)
	Защитники нашей Родины(25 мин.)	Звук Сь. Буква С. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Сестра»(25 мин.)
<b>Март</b>	Мебель. (25 мин.)	Звук и буква Ш. (25 мин.)	Составление описательных рассказов (25 мин.)
	Мамин праздник(25 мин.)	Звуки С – Ш. (25 мин.)	Составление описательных рассказов (25 мин.)
	Бытовая техника. (25 мин.)	Звуки Х – Хь. Буква Х. (25 мин.)	Разучивание стихотворения «Соковыжималка» (25 мин.)
	Весна красна. (25 мин.)	Звуки В – Вь. Буква В. (25 мин.)	Составление рассказа «Заяц и морковка»( 25 мин.)
	Хлеб всему голова. (25 мин.)	Звук и буква З. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»

	мин.)		(25 мин.)
<b>Апрель</b>	Рыбы. (25 мин.)	Звук Зь. Буква З. (25 мин.)	Пересказ рассказа «Первая рыбка» (25 мин.)
	Космос. (25 мин.)	Звук и буква Ж. (25 мин.)	Строительство космической станции (25 мин.)
	Цветы. Насекомые. (25 мин.)	Звуки З – Ж. (25 мин.)	Составление описательных рассказов (25 мин.)
	Школьные принадлежности. (25 мин.)	Звуки Д – Дь. Буква Д. (25 мин.)	В школу с Буратино и Мальвиной (25 мин.)
<b>Май</b>	День Победы. Слава победителям(25 мин.)	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. (25 мин.)	Составление рассказа «Дедушка Матвей в гостях у ребят»(25 мин.)
	Здравствуй, лето. (25 мин.)	Повторение пройд.зв. и б. (25 мин.)	Составление рассказа «Лето красное пришло» (25 мин.)
Логопедическая диагностика			
Логопедическая диагностика			

В течение учебного года на образовательную деятельность (далее - ОД) по формированию лексико-грамматической стороны речи отводится 14,2 ч., на ОД по формированию фонетической стороны речи - 14,2 ч., по развитию связной речи - 14,2 ч.

#### Тематическое планирование в дошкольной группе 6-7 лет

Месяц	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	Обучение грамоте	Формирование фонетической стороны речи
<b>Сентябрь</b>	Неделя здоровья (лог.)диагностика			
	Осень в гости к нам пришла(лог.диагностика)			
	Овощи.Огород. (30 мин.)	Пересказ р.н.с. «Мужик и мекдведь» (30 мин.)	Звук и буква А. (30 мин.)	Звуки окружающего мира(30 мин.).
	Фрукты. Сад-огород. (30 мин.)	Пересказ рассказа «Косточка» (30 мин.)	Звук и буква У. (30 мин.)	Звуки А - У. (30 мин.)
Ягоды. Грибы. (30 мин.)	Пересказ рассказа «Грибы» (30 мин.)	Звук и буква И. (30 мин.)	Гл. и согл. звуки. (30 мин.)	

<b>Октябрь</b>	Деревья и кустарники. (30 мин.)	Составление описательного рассказа (30 мин.)	Звуки П, ПЬ. Буква П. (30 мин.)	Звуки П – ПЬ. (30 мин.)
	Осень. (30 мин.)	Рассказывание по теме (30 мин.)	Звук и буква О. (30 мин.)	Звуки А, У, И, О. (30 мин.)
	Дом. животные и птицы (30 мин.)	Составление рассказа «Неудачная охота» (30 мин.)	Звуки К, КЬ. Буква К (30 мин.)	Звуки К - КЬ (30 мин.)
	Дикие животные (30 мин.)	Пересказ рассказа «Купание медвежат» (30 мин.)	Звук и буква Ы (30 мин.)	Звуки Ы - И (30 мин.)
<b>Ноябрь</b>	Птицы зим. и перелетн. (30 мин.)	Составление рассказа «Кормушка» (30 мин.)	Звуки Т, ТЬ. Буква Т (30 мин.)	Звуки Т - ТЬ (30 мин.)
	Одежда. Гол. уборы (30 мин.)	Составление описательного рассказа (30 мин.)	Звуки Х, ХЬ. Буква Х (30 мин.)	Звуки К - Х (30 мин.)
	Обувь (30 мин.)	Составление описательного рассказа (30 мин.)	Звуки М, МЬ. Буква М (30 мин.)	Звуки М - МЬ (30 мин.)
	Посуда (30 мин.)	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (30 мин.)	Звуки Н, НЬ. Буква Н (30 мин.)	Звуки Н - НЬ (30 мин.)
<b>Декабрь</b>	Продукты (30 мин.) питания	Пересказ рассказа «Что вкуснее» (30 мин.)	Звуки Б, БЬ. Буква Б (30 мин.)	Звуки П - Б (30 мин.)
	Зимушка - Зима (30 мин.)	Составление рассказа «Зимние забавы» (30 мин.)	Звуки С, СЬ. Буква С (30 мин.)	Звуки С - СЬ (30 мин.)
	Игрушки (30 мин.)	Составление описательного рассказа (30 мин.)	Звуки З, ЗЬ. Буква З (30 мин.)	Звуки С – З, СЬ – ЗЬ (30 мин.)
	Новогодний калейдоскоп (30 мин.)	Пересказ рассказа «Елка (30 мин.)»	Звуки В, ВЬ. Буква В (30 мин.)	Звуки В - ВЬ (30 мин.)
	Нарядная елка. Повторение пройденного уч. материала за 1 полугодие. 2 часа			
<b>Январь</b>	Я - человек (30 мин.)	Составление рассказа «Человек» (30 мин.)	Звуки Д, ДЬ. Буква Д (30 мин.)	Звуки Т – Д, ТЬ – ДЬ (30 мин.)

	Профессии (30 мин.)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (30 мин.)	Звуки Г,Гь. Буква Г(30 мин.)	Звуки Г - К(30 мин.)
	Инструменты(30 мин.)	Пересказ сказки «Две косы» (30 мин.)	Звук и буква Э(30 мин.)	Гл. звуки 1-го ряда (30 мин.)
<b>Февраль</b>	Транспорт (30 мин.)	Составление рассказа «Случай на улице»(30 мин.)	Звук и буква Ё(30 мин.)	Звуки И - Ё(30 мин.)
	Наша Родина Россия(30 мин.)	Составление рассказа «Страна где мы живем»(30 мин.)	Звуки ЁЭ. Буква Е(30 мин.)	Звуки Э - ЁЭ(30 мин.)
	Дом. Жилище(30 мин.)	Пересказ текста «Как дом родился» (30 мин.)	Звуки ЁА. Буква Я(30 мин.)	Звуки А - ЁА(30 мин.)
	Защитники Родины(30 мин.)	Составление рассказа «Собака-санитар» (30 мин.)	Звук и буква Ш(30 мин.)	Звуки С - Ш(30 мин.)
<b>Март</b>	Мебель(30 мин.)	Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла»(30 мин.)	Звук и буква Ж(30 мин.)	Звуки Ш - Ж(30 мин.)
	Мамин праздник(30 мин.)	Составление рассказа «Поздравляем маму»(30 мин.)	Звуки Л,Ль. Буква Л(30 мин.)	Звуки Л - ЛЬ(30 мин.)
	Бытовая техника(30 мин.)	Составление рассказа-описания(30 мин.)	Звук и буква Ц(30 мин.)	Звуки Ц - С(30 мин.)
	Весна красна(30 мин.)	Пересказ рассказа «Весна» (30 мин.)	Звуки ЁЮ. Буква Ю(30 мин.)	Звуки У - ЁУ(30 мин.)
	Хлеб всему голова(30 мин.)	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»(30 мин.)	Звуки Р,Рь. Буква Р(30 мин.)	Звуки Р – Рь – Л – ЛЬ (30 мин.)

<b>Апрель</b>	Рыбы(30 мин.)	Пересказ рассказа «Первая рыбка» (30 мин.)	Звук и буква Ч(30 мин.)	Звуки Ч - ТЬ(30 мин.)
	Космос(30 мин.)	Составление по представлению рассказов» (30 мин.)	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф(30 мин.)	Звуки В - Ф(30 мин.)
	Цветы. Насекомые. (30 мин.)	Составление описательного рассказа (30 мин.)	Звук и буква Щ(30 мин.)	Звуки Щ – Ч – СЬ – ТЬ (30 мин.)
	Школьн.принадл ежн. (30 мин.)	Составление рассказа по серии сюжетных картин (30 мин.)	Буква Ъ(30 мин.)	Тв. и мягкие согласные (30 мин.)
<b>Май</b>	День Победы(30 мин.)	Пересказ сказки «Похождение жука-носорога» (30 мин.)	Закрепл. пройден. зв. и букв(30 мин.)	Твердые и мягкие согласные (30мин.)
	Здравствуй лето! (30 мин.)	Составление рассказа «Как я проведу лето» (30 мин.)	Закрепление пройд. звуков и букв(30 мин.)	Звуко-слоговой анализ и синтез(30 мин.)
	Диагностика			
Диагностика				

В течение учебного года на занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи отводится 17 ч., на занятия по обучению грамоте отводится 17 ч., на занятия по формированию фонетической стороны речи отводится 17ч., на занятия по развитию связной речи отводится 17 ч.

**Содержание программы**  
**Дошкольная группа детей 5-6 лет**  
**Организация коррекционно-развивающей работы**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20 – 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. (см. «Годовой план МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА»»)

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня детей старшей логопедической группы** подробно освещен в годовом плане и Рабочей программе МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА».

**Расписание работы учителя – логопеда** разработано и согласовано с администрацией МДОУ (см. «Документация учителя - логопеда»)

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы,**  
**учебно-дидактический материал**

*Речевое развитие*

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать

активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ



## СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветны кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

### **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:**

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою

манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### **Дошкольная группа детей 6 – 7 лет**

#### **Организация коррекционно-развивающей работы**

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводятся 4 раза в неделю коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия, продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня детей подготовительной к школе логопедической группы** подробно освещен в годовом плане и Рабочей программе МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА».

**Расписание работы учителя – логопеда** разработано и согласовано с администрацией МДОУ (см. «Документация учителя - логопеда»)

#### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал**

##### *Речевое развитие*

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с

простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.*

#### *Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений,*

#### *навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных

звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [лʹ], [р], [рʹ]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному

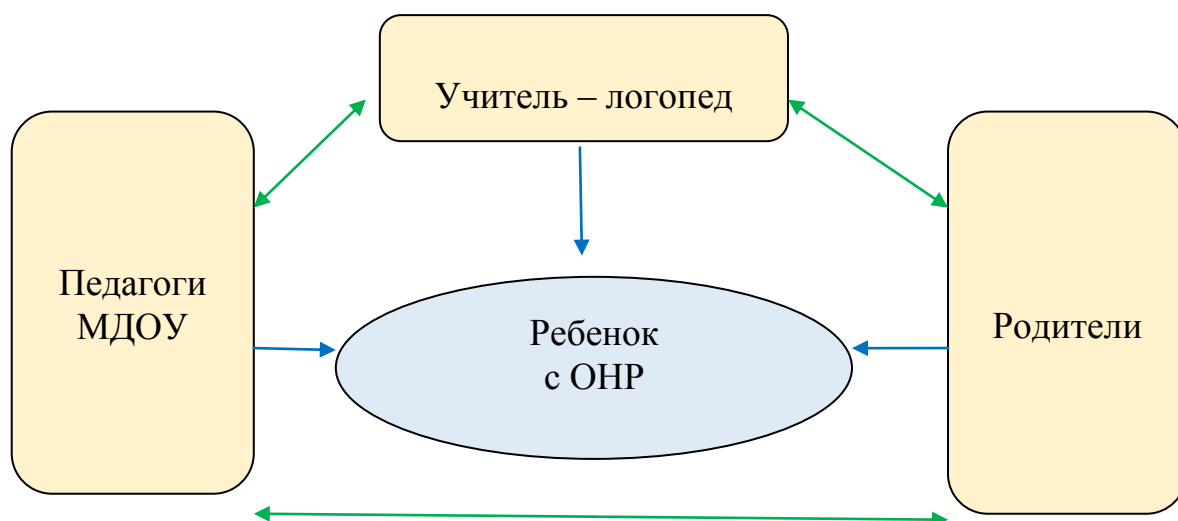
или последующих за изображенным событием.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

**Рекомендуемые картины:** «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.**



### **План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий:**

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
  - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
  - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Формирование лексико – грамматических категорий.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.

9. Развитие навыков связной речи.

10. Формирование навыков чтения.

**Формы образовательной деятельности, используемой  
учителями - логопедами**

<b>Задачи</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Формирование звуковой культуры речи, лексико – грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые физкультминутки, литературные конкурсы	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры	Консультативные встречи, родительский день, открытые занятия, праздники, развлечения, родительский час

**Задачи реализации компонентов образовательного процесса.**

*Федеральный компонент:*

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Компонент МДОУ:* коррекция речевых недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Формирование лексико-грамматических категорий.
- ✓ Развитие общих речевых навыков: дикции, интонации, темпа и ритма речи, правильного физиологического и речевого дыхания
- ✓ Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- ✓ Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Обогащение активного и пассивного словаря.



### Перспективный план методической работы с педагогами

№	Содержание работы	Участники	Срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь Май
2	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Логопед, воспитатели, специалисты	Еженедельно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Логопед, воспитатели, специалисты	В течении года
4	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	Логопед, воспитатели, ст. воспитатель	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
6	Обсуждение новинок педагогической работы	Педагоги ДОУ	В течение года
7	Консультирование педагогов	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
8	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период	Логопед, воспитатели, специалисты	Май
9	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий с детьми с ОВЗ, отчетов работы	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь, январь

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Форма работы	Содержание работы	Срок проведения
1	Собрания	1. Организация коррекционно-развивающей работы на учебный год. 2. Говорим правильно. 3.Итоги работы по речевому развитию воспитанников на конец учебного года.	Сентябрь Декабрь Май
2	Консультации	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа	Ежедневно

		Консультирование родителей	В течение года
3	Практикум	Открытый показ непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками по развитию связной речи.	Апрель
4	Информационные листы, буклеты памятки	«Пальчиковая гимнастика» «Рекомендации родителям. Скоро в школу» Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)	В течение года
5	Оформление информационного уголка логопеда	«Речевые задачи»; «Расписание непосредственно образовательной деятельности»; «Режим работы учителя-логопеда»; «Игры и игровые упражнения для развития речи» (сменная информация)	В течение года
6	Праздники	Совместные вечера досуга детей и родителей; Дни Здоровья; Олимпиады; Конкурсы чтецов; Сезонные праздники, утренники с приглашением родителей	В течение года

Перспективно-тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы в дошкольной группе 5-6 лет и дошкольной группе 6-7 лет по разделам образовательной области «Коммуникация» помещены в Приложении (см. Приложение 1, 2).

#### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

В образовательной деятельности используются конспекты, составленные учителями – логопедами МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА». Приведем примеры некоторых из них.

**Конспект образовательной деятельности  
по формированию связной речи  
в дошкольной группе детей 5-6 лет**

**Тема.** Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

**Цель:** обучение пересказу рассказа, составленного по сюжетной картине.

**Задачи:** формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; развивать у детей навык планирования связного высказывания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.

**Ход работы.**

I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто подберет нужное слово

- Приходит, наступает, морозит (что?) ... (Зима.)
- Валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, лежит, летит, падает...
- Падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся...
- Дует, свищет, метет, бушует ... (ветер)
- Блести, сверкает, скользит ...
- Катаются, лепят, веселятся, играют ...
- Ищут корм, мерзнут, греются...
- Бушует, воеет, метет...

II. Объявление темы.

Сегодня мы с вами отправимся на снежную горку.

*Выставляется сюжетная картинка.*

III. Беседа по картине.

- Какое время года изображено на картине?
- По каким признакам вы догадались, что это зима?
- Где собрались дети?

- Подумайте, кто построил горку?
- А кто из детей только что пришел на горку?
- Обратите внимание на мальчиков. Из-за чего они поспорили?
- Посмотрите на Наташу? Что она говорит мальчикам?
- Как закончилась эта история?
- Дайте название картине.

#### IV. Образец рассказа с установкой на пересказ.

##### Общая горка.

Наступила зима. Выпал белый, пушистый, серебристый снег. Наташа, Ира и Юра решили построить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел. Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришел Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Юра закричал:

- Не смей! Это не твоя гора! Ты ее не строил!

А Наташа улыбнулась и сказала:

- Катайся, Вова! Это гора общая.

##### **Физминутка «Снеговик».**

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	<i>Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i>
Он превратился в толстый ком,	<i>Останавливаются, «рисуют» руками ком.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.</i>
Его улыбка так светла!	<i>Показывают руками на лице улыбку.</i>
Два глаза, шляпа, Нос, метла.	<i>Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.</i>

#### V. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

#### VI. Игра «Подбери действие».

Зима (что делает?) - приходит, наступает, морозит, ...

Снег - ...

Снежинки - ...

Ветер - ...

Лед - ...

Дети зимой - ...

Птицы зимой - ...

Метель - ...

VII. Итог работы.

**Конспект образовательной деятельности  
по формированию фонетической стороны речи  
в дошкольной группе детей 5-6 лет**

**Тема.** Звук ЛЬ. Буква Л.

**Цель:** знакомство детей со звуком ЛЬ и его характеристикой с опорой на различные виды контроля.

**Задачи:** упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов, в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; развивать у детей фонематические процессы, дыхание и голос; воспитывать у детей аккуратность.

**Оборудование:** предметные картинки, в названии которых есть звук ЛЬ, зеркала, цветные фишки для составления схем, буква Л.

**Ход работы.**

I. Организационный момент.

- Вспомните слова со звуками Г и ГЬ.

II. Развитие моторной сферы, дыхания и голоса.

1. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

2. Упражнения на развитие артикуляционной моторики с использованием биоэнергопластики.

- Спокойное открывание и закрывание рта.

- Поднимание верхней губы, опускание нижней губы.

- «Лошадки».

- «Грибок».

3. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.

Работа над голосом: самолет летит близко (громко), далеко (тихо).

III. Объявление темы.

- Сегодня мы с вами познакомимся со звуком ЛЬ.

IV. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука ЛЬ с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Звук ЛЬ – согласный, звонкий, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета.

## V. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

Ля – лю – ля – лю

Ли – лё – лё – ли

Ли – ля – ле – лю...

### **Физминутка «Теплоход».**

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	<i>Шаг вперед, руки опущены.</i>
Раз, два – Он назад шагнул сначала.	<i>Два шага назад.</i>
А потом шагнул вперед – Раз, два.	<i>Два шага вперед.</i>
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.	<i>Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.</i>

## VI. Закрепление звука Ль.

### 1. В слогах:

Звуковой анализ слога ЛИ. Выкладывание слога из цветных фишек с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов.

### 2. В словах:

Определение места звука в словах: лес, пеленка, пыль, земляника и т.д.

Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги.

Графическое изображение слоговой схемы.

### 3. В предложениях:

Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют предложения, подсчитывают количество слов, выкладывают схему предложения.

### 4. В тексте:

Выделение слов со звуком Ль из текста:

Ливень, ливень льет везде.

Рады птенчики в гнезде:

- Мама дома посидит,

Никуда не улетит!

## VII. Связь звука и буквы.

- Звук Ль живет в домике под названием «буква Л». Напишите эту букву пальчиком на столе, по воздуху.

## VIII. Итог работы.

## Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в дошкольной группе детей 6-7 лет

**Тема.** Звуки Т, Ть. Буква Т.

**Цель:** обучение правильному произнесению и различению в речи звуков Т, Ть.

**Задачи:** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть в сравнительном плане, воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голоса ударного слога; развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале слогов и слов, фонематическое восприятие, моторную сферу, дыхание и голос; формировать умение делить предложение на слова; воспитывать детей внимательно вслушиваться в речь взрослого.

**Оборудование:** предметные картинки на звуки Т, Ть, цветные фишки для составления схем, зеркала, буква Т, слоговые таблицы для чтения.

**Ход работы.**

I. Организационный момент.

Игра «Назови первый звук».

Калина, кедр, кисть, пень, почка, клен, помидор, петух, птица, и т.д.

II. Упражнение на развитие:

1. Мелкой моторики (см. Н.Г.Метельская)

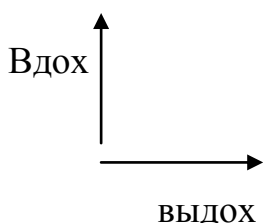
- «Птичка»,
- «Кормление птиц».

2. Артикуляционной моторики.

- имитация голубинового воркования,
- «Вкусное варенье»,
- «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).

3. Дыхания и голоса.

- дети разводят руки в стороны и делают вдох. Затем обхватывают себя руками и приседая («опускаясь под воду») делают выдох 2 – 3 раза;
- тянем один гласный звук, на одном выдохе.



у \_\_\_\_\_  
у \_\_\_\_\_  
у \_\_\_\_\_

III. Объявление темы.

- Сегодня мы с вами будем упражняться в четком произнесении звуков Т, Ть в речи.

#### IV. Уточнение артикуляции и произношения звуков Т, Ть.

1. Акустико-артикуляционный образ звуков Т, Ть в сравнительном плане и изолированное их произнесение (наблюдение за артикуляцией звуков и их произнесение – перед зеркалами).
2. Характеристика данных звуков, их обозначение.

#### V. Дидактические игры и упражнения на закрепление правильного произношения и различения в речи звуков Т, Ть.

1. Игра «Не ошибись».

Дети повторяют за логопедом только те слова, в которых слышится звук Ть.

Туча, тени, тыква, зонты, утенок, птица, ласточка, свиристель, тюлень, бегемот, тополь, кустик, котенок, гранат, листья.

2. Игра «Повтори ряд слогов».

Дети повторяют, выделяя голосом ударный слог.

Та – та, то – то, ...;

Та – та – ту, ту – ту – ты, ...

И т.д.

Тя – тя, ти – ти, ...;

Тю – тю – тю, те – те – те, ...

3. Игра «Найди картинку».

Дети сначала называют картинки с мягким Ть, затем с твердым и определяют место звуков в слове.

4. Игра «Хлопни в ладоши на звук Т».

Теремок, листопад, тигр, листок, кит, котик, цветы, кусты, птенчик, опята, зонтик, картошка и т.д.

5. Игра «Придумай слово».

Ва... (та), газе... (та), копы... (та), лопа... (та), коф... (та), каре... (та) и т.д.

Ви... (тя), Ка... (тя), Ми... (тя), Нас... (тя), Кос... (тя) и т.д.

6. Игра «Четвертый лишний»

Логопед произносит 4 слова, одно из которых не похоже по звучанию на остальные. Дети выделяют и произносят это слово:

Петрушка – ватрушка – топор – катушка;

Танкист – пилот – машинист – штангист;

Карета – звезда – планета – ракета;

Льдина – тина – Дина – Вика.

#### **Физминутка «У кормушки».**

Ждут воробьи	<i>Упражнение «Птичка».</i>
У кормушки кормешки.	<i>Складывают ладони «подносилом»,</i>



	<i>затем выполняют движения ладонями к себе (подзывают).</i>
Принес им Сережка	<i>Ходьба на месте.</i>
Зерна и крошки.	<i>Упражнение «Кормление птиц».</i>

7. Игра «Богатые слова».

Дети определяют место звука Т в словах, в которых он встречается дважды: топот, таблетка, танкетка, танкист, штангист, турист, торт и т.д.

8. Игра «Составь предложение».

Дети составляют предложения по парным картинкам, в названии одной из них – звук Т, в другой – звук Ть.

Таня – бантики, дети – цветы, тополь – листья.

VI. Связь звуков и буквы.

Показ буквы, обведение по контуру, составление из палочек, отыскивание в алфавите.

Графический образ буквы: на что похожа буква Т, сколько элементов, куда смотрит?

Повторение правила «Звуки и буквы».

Чтение звукокомплексов по таблице: АТ, ИТ, УТ, УИТЦ, УИП, ИАОТ, АУИОТ.

Преобразование слов: поп – топ – тот – пот – кот – ток ...

Звуковой анализ слогов и слов:

- ЫТ – ИТ, ТЫ – ТИ;

- ТИК – ТАК, предварительно проведя игру.

Составление звуковых схем.

Печатание буквы, данных слогов, слов.

VII. Итог работы.

**Конспект образовательной деятельности  
по формированию фонетической стороны  
в дошкольной группе детей 6-7 лет**

**Тема.** Звуки Ц – С.

**Цель:** обучение четкому произнесению и различению звуков Ц – С в речи.

**Задачи:** развивать умения детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; упражнять в звуковом и звуко-слоговом анализе и синтезе слов с Ц – С, в выделении из ряда слов лишнего по наличию Ц, С, в составлении предложений со словами, включающие звуки Ц, С; развивать фонематические

процессы, моторную сферу, слуховое внимание, мышление, дыхание, голос; воспитывать самоконтроль за речью.

**Оборудование:** картинки на звуки Ц, С, цветные фишки для составления схем, буквы Ц, С, рабочие тетради.

### Ход работы.

I. Организационный момент.

Игра «Первый – последний».

- Назовите первый звук в словах: цапля, цирк, цыпленок. (Ц)

- Назовите последний звук в словах: нос, лес, пояс. (С)

II. Упражнение на развитие:

1. Мелкой моторики.

Пальчиковая – «подушечка к подушечке», «колечки», «играем на пианино».

2. Артикуляционной моторики.

- «Улыбка»,

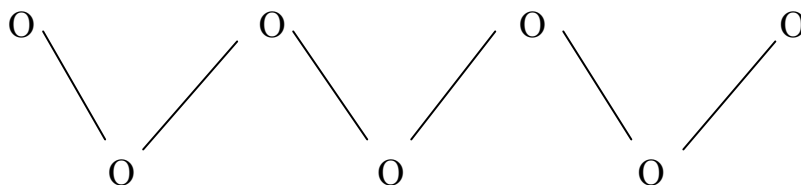
- «Лопаточка»,

- «Накажи непослушный язычок» пя – пя – пя,

- «Качели»: поочередно широкий кончик языка кладется за передние верхние зубы, затем за нижние (т + с = ц).

3. Дыхания и голоса.

Голосовое упражнение «Укачивание».



III. Объявление темы.

- Какие одинаковые звуки были в первом ряду слов и во втором? (Ц, С)

- Вот с этими звуками мы сегодня будем работать.

IV. Уточнение артикуляции и произношения звуков Ц – С.

1. Изолированное произнесение звуков Ц, С с подключением орального (перед зеркалами), тактильно-вибрационного и акустического контроля.

2. Сравнительная характеристика звуков Ц, С:

Ц – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета;

С – согласный, твердый, глухой, свистящий, обозначается фишкой синего цвета.

V. Дидактические игры и упражнения на закрепление произношения и различение звуков Ц, С в речи.

1. Игра «На звук Ц - хлопаем, на С – топаем».

ЦА, ЦУ, СА, СЫ, ОЦ, ОС, ...; ЦЕНЫ, СЕНО, ЦАПЛЯ, САБЛЯ, ОВЦЫ, ОСЫ и т.д.

2. Игра «Повтори за мной».

ца – ца – са, са – са – ца, ца – са – са, са – ца – ца, ус – ус – уц, уц – ус – ус и т.д.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Сарафан, царапина, самолет, сабля.

Царь, цирк, свет, цокот.

Колесо, лиса, лица, матросы.

4. Игра «Разложи картинки на Ц и С».

Дети раскладывают в две колонки картинки на Ц, С.

**Физкультминутка-логоритмика.**

Дети произносят слова из предыдущего задания, деля их на слоги хлопками.

5. Игра «Закончи слово».

Звуком Ц или С: автобу.. (С), колоде..(Ц), дворе.., абрико.., компа.., глобу.., ледене.., огуре.., матро.., пару.., страу.., певе.., анана.., мизине..

Слогом ЦА или СА: мельни..(ЦА), колба.. (СА), кузни.., пятни.., поло.., кури.., умни.., актри.., грани.., больни.., терра.., пшени..

6. Игра «Составь предложение из отдельных слов».

Саша, курица, с увидел, цыплята.

У, кольцо, на, Света, палец.

VI. Различение звуков и букв Ц- С.

1.Игра «Найди буквы Ц, С».

Дети на доске находят буквы Ц, С в ряду других букв.

2. Игра «Не ошибись».

Дети, услышав в слове Ц или С, показывают соответствующую букву:

сарай, цапля, сабля, цвет, цокот, свет, царапина, сокол, сено, цена, село, цирк, колесо, кольцо.

3. Звуко-слоговой анализ и составление схемы фишками слов: ЛИЦА, ЛИСЫ.

4. Чтение по таблице слогов и слов с буквами Ц, С.

5. Печатание предложения: Саша умница.

VII. Итог работы.

**Конспект родительского собрания № 1**

**(выступление учителя-логопеда)**

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.

Роль семьи в преодолении дефектов речи».

План проведения:

1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?
2. Особенности логопедической работы:
  - содержание логопедической работы;
  - формы логопедической работы.
3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы.
4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.
5. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах.

### Содержание.

1. Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

2. Чем же работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых группах детского сада?

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно,

используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

3. Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке. Что же выявило обследование речи?

Конечно, нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р). Но, кроме того, общим для всех детей группы является нарушение, называемое Общее Недоразвитие Речи III уровня. Для данного нарушения характерны такие особенности, как несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный. Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке после собрания.

4. Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются каждый день;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.)

выполняются карандашами;

- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

5. Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению и письму в подготовительной группе;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

*Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика» будет проводиться на индивидуальных консультациях.*

*Спасибо за внимание.*

### Список литературы.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа. - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.;
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, КАРО, 2000.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – Москва, Учебная литература, 1997.
5. Г.В.Чиркина, Филичева Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М., «Мозаика - Синтез», - 2014 г.
6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Дедюхина Г.В., Работа над ритмом в логопедической практике. Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 10.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 11.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 12.Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- 13.Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – Москва, ГНОМ и Д, 2002.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
20. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений. – Москва АКВАРИУМ, 1995.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
22. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
23. Нищева Н.В. ««Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»». – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.;
24. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. Нищева Н.В. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
26. Нищева Н.В. Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2015 г.
27. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
28. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
29. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.



30. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – Москва, ТЦ Сфера, 2012.
31. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2011.
33. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
34. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, Просвещение, 1989г.