

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА»**

Образовательно – воспитательная работа в МДОУ ведется в соответствии с Основной Образовательной программой МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» (далее – ООП МДОУ), которая разработана на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализации данной цели планируется достичь через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*

- взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;
- взрослые воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности* взрослые

- создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

*В сфере развития игровой деятельности*

- взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.

В данном направлении создаются следующие условия:

- взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.
- усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
- следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
- участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.
- в соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у обучающихся математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно - эстетического, социально - коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

В этом направлении взрослые

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла* взрослые

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

(Слайд 10)

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков, а также создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, а также поддерживают интерес детей к подвижному образу жизни, формируя двигательную активность.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на прогулочных участках, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Помимо ООП МДОУ нами используется ряд парциальных программ.

Направление развития	Комплексная программа	Парциальные программы	Технологии
Социально-коммуникативное	Основная образовательная программа МДОУ,	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. «ОБЖ», «Безопасность»

Познавательное	разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением	- «Юный эколог» С.Н. Николаева; - «Наш дом-природа»; Н.А. Рыжова - «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	- С.Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»; - Н.А. Рыжова. «Волшебница вода»
Речевое	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);	- «Программа логопедической работы и обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..	- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»; - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; - Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста»; - Микляева Ю.В. «Развитие речи детей в процессе воспитания»; - Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества»
Художественно-эстетическое		- «Радость творчества» Соломенникова О.А.	- Г.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»; - Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»; -А.С. Галанов, С.Н. Карнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»
Физическое		- «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методика обучения». Э.Я. Степаненкова	- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»; - В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»; - Галанова А.С. «Профилактические занятия в занимательной форме»
Адаптированные программы	Адаптированные Основные Образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра и	- «Адаптированная программа для работы с детьми – логопатами». Лопатина Л.В., Левина Р.Е.	

	нарушениями опорно – двигательного аппарата		
--	--	--	--

Поскольку в МДОУ ведется кружковая работа на платной и безвозмездной основе, руководители кружков самостоятельно разрабатывают программы дополнительного образования.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом. Поэтому мы строим сотрудничество с семьей по двум **направлениям**:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей (анкетирование, консультации, собрания, семинары-практикумы, рекомендации, наглядная информация)
- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный МДОУ.

***Основными условиями взаимодействия с семьей являются:***

- взаимопознание и взаимоинформирование – успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении.
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – определяющей целью является разнообразная совместная деятельность в триаде «педагог-родители-дети». Она может быть в традиционной (прогулки, экскурсии, проектная деятельность, праздники) или инновационной (фестивали, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов) форме.

**Формы информационного воздействия:**

- информационно-аналитические – основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы);
- познавательные формы – основной задачей является повышение психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствование изменению взгляда родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитию рефлексии (практикум, дискуссия, круглый стол, педагогический совет с



участием родителей, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, родительский тренинг, педагогическая беседа, день открытых дверей, исследовательско -родительские проекты и деловые игры);

- досуговые формы – основная задача, это установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также установление более доверительных отношений между родителями и детьми (праздник, утренники, различные мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии);
- письменные формы – основная задача состоит в том, чтобы наладить контакт, диалог в адресном общении и информировании данного родителя (письменные отчеты о развитии ребенка, неформальные записки);
- наглядно-информационные формы – основная задача, это ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, данная форма позволяет правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (информационно-ознакомительные – выставки детских работ, фотовыставки, реклама и информация в средствах массовой информации, видеоматериалы из жизни детского сада, информационные проспекты;
- информационно-просветительские – стенгазеты, тематические выставки, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности и режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки).

ООП МДОУ реализуется в режиме всего дня. В нашей образовательной организации в связи с тем, что работают логопедические группы, календарное планирование имеет тематическую направленность. Для успешной реализации ООП в МДОУ совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда. В последнее время были проведены поставки игрушек, игрового и спортивного оборудования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и подпрограммы 2 «Доступная среда» ГП МО «Социальная защита населения Московской области на 2017-2021 гг.», в которую МДОУ вступило в 2017 году.

Материал подготовили  
Смирнова Юлия Владимировна,  
Миловидова Наталья Александровна,  
старшие воспитатели