

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Жизнь без языковых барьеров»
Автор проекта	Е.Н. Вольнова, методист МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
Команда проекта	Л.И. Борисова, заместитель директора МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»; О.П. Беленкова, методист МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
Обоснование актуальности проекта	<p>Сложные экономические и общественно-политические условия жизни в независимых государствах, образовавшихся на территории распавшегося СССР, изменяют качество жизни людей, создают миграционные потоки людей, официально признанных лицами – мигрантами.</p> <p>По данным <a href="http://topmigrant.ru/">http://topmigrant.ru/</a> более 50% мигрантов оседает в Москве и Московской области, а также в Петербурге и окрестностях. Как нетрудно догадаться, в этих городах приезжим намного легче найти работу, в том числе и не требующую официальной регистрации. Только 70% иностранных граждан, нашедших временное прибежище в России, работает на законных основаниях. Большинство этих людей приезжает в РФ из стран ближнего зарубежья — такие приезжие составляют 80% от общего потока, причём треть из них — гости из азиатских стран. В основном это мужчины 18-40 лет, которые хотят прокормить свою семью на родине. Даже федеральные службы не могут дать точный ответ на вопрос, сколько в Москве мигрантов по состоянию на 2016 год. Ясно только, что их количество не уменьшается: если в 2008 году в столице находилось 1 500 000 официально зарегистрированных приезжих и 1 800 000 скрывающихся от властей, то к 2013 г. в Москве насчитывалось около 3 500 000 приезжих, и в основном это были граждане Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана.</p> <p>Сложное социально-экономическое положение семей семей-мигрантов, в которых как правило, работает только отец, а мать занимается воспитанием детей, создает в семьях невозможность полноценной социализации в русскоговорящем обществе. А этого требует федеральное законодательство:</p> <p>Часть 1 ст. 68 Конституции РФ гласит, что государственным языком в РФ является русский язык.</p> <p>Статья федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о русском языке ст. 14</p>

Цель и задачи проекта	Цель: методическое сопровождение педагогов, использующих социально-педагогические технологии в системе развития языковых и социальных навыков детей и взрослых из семей мигрантов. Разработать целевую комплексную программу социально-психологической идентификации личности в новой среде жизнедеятельности, способствующей социализации семей мигрантов
Краткое содержание проекта	Дети из семей-мигрантов зачастую нуждаются в полноценном общении, а семьи - в дополнительной адресной социальной и психолого-педагогической помощи, поскольку русским языком частично владеет один родитель, а общение в семье осуществляется на национальном языке. С одной стороны, государство не в состоянии в полном объеме решать их социально-экономические и бытовые проблемы, а с другой - миграционные потоки влекут за собой весьма сложные социально-психологические и психолого-педагогические процессы: невозможность адекватно воспринимать учебный материал и общаться со сверстниками и окружающими взрослыми. Результатом этого являются переживания, чувства утраты, неполноценности и отверженности, трудности в реализации социальных ролей и трансформации в системе ценностных отношений личности.
Целевая аудитория	Семьи-мигранты
Кадровое обеспечение проекта	Педагоги образовательных организаций (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации): учителя русского языка и литературы, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги
Ресурсное обеспечение	Кабинеты для занятий с группами обучающихся, расположенные по территориальному принципу в детских садах и школах Клинского муниципального района
География проекта	Клинский муниципальный район
Сроки реализации проекта	4 года, 2016-2019гг.
Бюджет проекта	14680 руб: 9190 руб. на приобретение принтера Canon i-SENSYS LBP7018C 1530 руб. на приобретение Тонер-картридж Cactus CS-C729C голубой для Canon i-SENSYS LBP-7010C/LBP-7018C (1000стр.) 3960 руб. для приобретения бумаги HP для лазерных и струйных принтеров, А4

## **2. Основная часть**

### **2.1. Введение**

Несмотря на довольно сложные условия, царящие в стране, Россия по-прежнему остается привлекательной для мигрантов. По данным Росстата, число приезжих из стран СНГ, прибывших в РФ в первые 9 месяцев 2014 года, достигло 361 384 человек. Это на 50 000 больше, чем за весь 2013 год. На сайте Росстата можно ознакомиться с официальными данными относительно международной миграции.

Все больше детей-мигрантов, не владеющих в достаточной мере русским языком поступают в образовательные организации (дошкольные и общеобразовательные) Клинского муниципального района. Недостаточное владение русским языком родителями так же не способствует успешному образованию и социализации детей.

Процесс социокультурной дезадаптации не может быть снят педагогом в силу поведенческих и языковых барьеров во взаимодействии с ребенком и семьей мигранта в целом, что усугубляет и без того тяжелое социально-психологическое состояние семьи.

В связи с этим возникает практически важная проблема определения такой системы социально-педагогической деятельности, которая обеспечивает коррекцию опыта и поведения мигрантов, выявление тех социально-психологических и педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации личности мигранта к новой ситуации жизнедеятельности.

В Клинском муниципальном районе есть специалисты из числа педагогов образовательных организаций, прошедшие обучение по работе с детьми из двуязычных семей (учителя русского языка и литературы), а также специалисты, способные определить причины трудностей в обучении русскому языку (учителя-логопеды, педагоги-психологи). Эти педагогические работники способны реализовать программу обучения детей и взрослых в зависимости от уровня владения русским языком и возрастных и личностных особенностей.

Включение в работы социальных педагогов позволит организовать и, при необходимости, скорректировать процесс адаптации всех членов таких семей в русскоговорящем обществе.

### **2.2. Проект «Жизнь без языковых барьеров»**

**Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте:** практико-ориентированный информационный.

**Характер координации проекта:** непосредственный гибкий.

**Характер контактов:** муниципальный.

**Количество участников:** групповой.

**Продолжительности проведения:** долгосрочный.

**Методологическую основу проекта составляют:**

- положения о взаимовлиянии социальной среды и активности человека в процессе развития творческих, социальных и адаптивных способностей личности (Брушлинский А.В., Буева Л.П., Елисеев С.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Шадриков В.Н. и др.);

- психолого-педагогические идеи развития персонального самосознания личности в процессах деятельности, познания, общения (Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И. и др.);
- системный подход в психолого-педагогическом анализе субъект-субъектных отношений (Асмолов А.Г., Бодалев А.А., Ломов Б.Ф. и др.);
- концепции педагогики среды и региональной организации единой социально-психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам (Власов В.Н., Маслова Н.Ф., Мудрик А.В., Семенов В.Д., Ткаченко А.С. и др.).

**Социальные партнеры проекта:** УФМС по Московской области, ВУЗы, СМИ.

**Ожидаемые результаты:**

Для семей-мигрантов: успешная адаптация и социализация в русскоговорящем обществе и, как результат, повышение профессионального статуса родителей, социального статуса и образовательного уровня семей.

Для педагогов ОО: организация межличностного и межкультурного диалога, реализация в социуме профессиональных компетенций, повышение престижа и востребованности работы педагога, распространение опыта работы не только на уровне Московской области, но и на уровне Российской Федерации через СМИ и ВУЗы.

Для УФМС по Московской области: возможность получения более полной и достоверной информации о семьях-мигрантах, снижение социальной напряженности в обществе в связи с увеличением числа мигрантов.

Для ВУЗов: возможность разработать и реализовать новые программы повышения квалификации педагогических работников, включить новые направления в подготовку студентов, возможность презентовать опыт совместной работы на различных конференциях, семинарах, вебинарах.

Для общественности: снижение социальной напряженности в связи с увеличением количества семей-мигрантов.

### **2.3. Этапы проведения проекта**

#### **Организационный этап (май 2016г. – январь 2017г.).**

- Совместная работа с УФМС по Московской области по распространению информации о возможности обучения русскому языку детей и взрослых, не зависимо от уровня владения.
- Заключение договоров с ВУЗами для безвозмездного обучения педагогических кадров.
- Разработка диагностики для выявления уровня владения русским языком (устным и письменным) взрослыми и детьми.
- Создание банка данных семей, нуждающихся в помощи.
- Выявление образовательных организаций, в которых проблема обучения детей-билингвов стоит наиболее остро.
- Определение кадрового потенциала педагогов, привлекаемых для реализации проекта. Организация курсовой подготовки педагогов, привлекаемых для реализации проекта.

- Выбор и обсуждение идеи проекта с педагогами из образовательных организаций, которые были отобраны на организационном этапе.
- Обсуждение методических аспектов и организация работы педагогов с семьями детей-мигрантов вне образовательных отношений.
- Создание творческой группы по разработке программы работы с семьями детей-мигрантов.
- Разработка программы работы с семьями детей-мигрантов по социализации в русскоговорящем обществе.

#### **Основной этап (январь 2017г. – август 2019г.)**

- Формирование групп обучения в зависимости от уровня владения русским языком и возрастных и личностных особенностей по результатам диагностических исследований (с привлечением педагогов-тьюторов, учителей-логопедов, педагогов-психологов).
- Обучение групп по соответствующей программе.
- Организация работы по обучению русскому языку с семьями детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих ДОО.

#### **Завершающий этап (сентябрь-декабрь 2019г.)**

- Анализ эффективности и результативности реализуемой программы
- Проведение социологического исследования процесса адаптации семей мигрантов, результатов обучения детей-мигрантов.
- Распространение опыта работы через СМИ.
- Организация и проведение конкурсов по русскому языку для детей-мигрантов.

### **3. Список литературы**

1. Агеев В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком. //Вопросы психологии. -1985. -№3.-С. 65-73.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М: Наука, 1989. - 568с..
3. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии.- 1994. -№1. -С. 122-127.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1961. -464 с.
5. Бромлей Ю.В. Этнические процессы в современном мире. -М.: Генезис, 1987.-342с.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. -М.: Просвещение, 1960. -562с.
7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса.// Собр. Соч.: в 6 т. -М., 1982 -Т.1. -485с.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. -М.: Педагогика, 1997. -286с.
9. Петровский А.В. Социальная адаптация. -М.: Педагогика, 1990.-127с.
10. Прихожан А.М. О возрастном подходе в нравственном воспитании детей // Вопросы психологии. -1981, -№2. -С. 143-149.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -М.: Наука, 1994. -342с.

12. Социальная педагогика: Курс лекций./Под общ. Ред. М.А Галагузовой. М.: Владос, 2000.-416 с.
13. Краткий словарь по социологии/ Под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. -М.: Политиздат, 1989.- 479с.
14. Теплов Б.М. Избранные психологические труды: В 2 т. -М.: Педагогика, 1985.-Т. 1. -328с.
15. Холод А.В. Особенности социализации детей вынужденных переселенцев./ Автореф. Дисс.канд. социол. наук. -М., 1998. -19 с.