ПРОГРАММА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Тема инновационной деятельности: «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников»

Направление деятельности инновационной площадки:

- Инновационная деятельность, направленная на поддержку и развитие системы непрерывного образования родителей.
- Разработка и внедрение программы образования родителей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с требованиями, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ориентированной на развитие общекультурных и педагогических компетенций родителей.
- Разработка программ повышения квалификации педагогов в рамках освоения компетенций по проектированию и апробации программ образования родителей в условиях дошкольной образовательной организации.
- Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по образованию и просвещению родителей дошкольников.

Научные руководители, кураторы инновационной площадки:

- Директор ФГБНУ «ИИДСВ РАО», к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец;
- Генеральный директор ООО «ЦНОИ» Владимир Викторович Завражин;
- Старший воспитатель МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Сказка» г. Фролово Волгоградской области, к.п.н. Наталья Викторовна Додокина;
- Заведующий отделением дополнительного профессионального образования ООО «ЦНОИ», к.п.н. Елена Александровна Кудрявцева.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы по научно-методическому сопровождению деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников обусловлена необходимостью решения задач развития дошкольного образования, поставленных ФГОС ДО, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), национальным проектом «Образование».

Актуальность проблемы также обусловлена:

– возрастающими требованиями государства и общества к уровню общекультурной и педагогической компетентности родителей и недостаточными ресурсами дошкольных образовательных организаций в развитии компетентности средствами образования и просвещения родителей;

– возрастающими требованиями государства и общества к уровню развития компетенций педагогов и специалистов ДОО (способность взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами; способность разрабатывать и реализовывать образовательно-просветительские программы для родителей) и уровню актуального опыта сотрудничества с современными родителями;

– необходимостью распространения современных идей гуманизации детско-родительских отношений, непрерывности образования родителей, опережающего развития общекультурных и педагогических компетенций родителей;

– необходимостью разработки технологии научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов, в контексте разработки и реализации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;

– высокой потребностью включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО;

– недостаточным количеством образовательно-просветительских программ для родителей с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

– необходимостью реализации ФГОС ДО, вследствие которого педагогам ДОО необходимо перейти от «работы с родителями» к «взаимодействию с семьей», приобрести компетенции по образованию и просвещению родителей;

– необходимостью обеспечения непрерывности и преемственности процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании и организационных приемах в семье и ДОО.

Новизна деятельности заключается в:

– развитии идей сотрудничества ДОО с семьей: от воздействия к поддерживающему, развивающему взаимодействию;

– развитии у педагогов ДОО компетенций, способствующих образованию взрослых (родителей дошкольников) в условиях дошкольной образовательной организации;

– создании в системе повышения квалификации работников образовательных организаций дошкольного уровня УМК: «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей»; «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;

– раскрытии содержания и структуры образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников,

– определении педагогических условий эффективной организации образования родителей в ДОО;

– разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;

– разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.

Объект инновационной деятельности

Образование родителей дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности

Психолого-педагогические, организационные, методические условия образования родителей в современной дошкольной образовательной организации.

Цель инновационной деятельности

Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.

Предпосылки

Реализация совместного проекта по организации инновационных площадок на базе ДОО (сетевое взаимодействие) позволит:

– разработать и планомерно внедрить научно и технологически выверенную программу образования родителей дошкольника в практику дошкольных образовательных организаций;

– позволит содействовать развитию системы непрерывного образования родителей дошкольников; разработать новые интерактивные формы образования родителей (в т.ч. дистанционные);

– создать диагностический инструментарий определения эффективности сетевого взаимодействия в создании и реализации программы образования родителей в ДОО;

– разработать новые педагогические формы и технологии взаимодействия образовательной организации и семьи, позволяющих успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, просвещения и образования, взаимного действия;

– организовать и провести научные и практические семинары, мастер-классы, научные конференции на базе ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и ООО «ЦНОИ»;

– разработать систему научно-методического сопровождения и поддержки процесса развития взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, разворачивающегося в культурно-образовательных пространствах организаций – сетевых партнеров;

– оформить результаты работы сотрудников и педагогов ДОО в виде статей, методических, а также учебно-методических пособий, сборников научно-методических материалов.

Концепция инновационной деятельности

Последнее десятилетие в среде специалистов, изучающих семью, не прекращается разговор о кризисе института семьи, семейного образа жизни, приобретающем мировые масштабы. В создавшейся ситуации, по мнению ведущих ученых (И.В.Бестужев-Лада, И.В.Добряков, Г.Г.Лидерс, И.А.Хоменко, Г.Г.Филиппова, В.К.Шабельников и др.) представляется важным осознать, что происходит с семьей и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в созидании нового стиля ее жизни, не исключающего, а утверждающего развитие воспитательной функции семьи.

Назрела общественная потребность в целенаправленном, непрерывном образовании родителей с целью развития общекультурной и педагогической компетентности матери, отца, а также развития у них способности к полноправному сотрудничеству с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Идея непрерывного образования родителей продиктована реальными особенностями жизни человека в современной семье. Семья живет в быстро меняющемся мире, в силу чего и дети, и родители должны жить, непрерывно повышая свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга.

Родитель нуждается в знаниях и развитии способностей устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуаций, позволяющей достигать понимания ребенка. Ребенок нуждается в образованных родителях.

Воспитывающие взрослые стихийно, на уровне здравого смысла, реагируют на происходящие перемены, что не всегда оказывается достаточным. Прежний опыт не помогает решать проблемы, а социально-педагогическим анализом жизненных ситуаций родители не владеют.

Идея недостаточности традиционных форм передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательных учреждений осознается сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Подготовка родителей к воспитанию детей названа ЮНЕСКО важнейшим направлением деятельности по оздоровлению семьи и полноценному развитию детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества. Необходимо «инвестировать в образование родителей», особенно матерей, которые являются самыми первыми воспитателями своих детей, - убежден Ф.Майор, генеральный директор ЮНЕСКО.

Образование родителей должно строиться на принципе личностной центрированности, а не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей (по опр. Л.Г. Петряевской 1999), поскольку родители

воспитанников – взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, идеалы, планы, стремления.

Родители, как обучающиеся бесспорно отличаются от детей, с которыми привыкли взаимодействовать специалисты детского сада.

Во-первых, они избирательны в обучении. Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, обучение в «школе для родителей», «родительском университете» выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению.

Во-вторых, на обучаемость взрослого влияет возраст, с увеличением которого возрастает и количество времени, необходимое на усвоение и воспроизведение учебного материала.

В-третьих, на характер и темп обучаемости взрослого влияет опыт - как учебной деятельности, так и жизненный, профессиональный опыт.

В-четвертых, взрослые проявляют робость, неуверенность, осторожность при необходимости дать быстрый ответ (т.е. повышенную чувствительность).

И в-пятых, при восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, при этом происходит анализ нового - насколько оно нужно и полезно. Они отличаются большей критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний

В связи с обозначенными особенностями, родителям необходимо предоставлять право выбора форм и содержания взаимодействия с субъектами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.); право на участие в планировании и формировании содержания образовательных программ. Программы образования родителей должны разрабатываться, а в последующем реализовываться исходя из следующих принципов:

– целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

– адресности – учета специфичности образовательных потребностей родителей;

– доступности – учета возможностей родителей воспитанников освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации – модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, его осваивающих;

– участия заинтересованных сторон: педагогов и родителей в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В начале инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «проектная группа», в которую должны войти: руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, старшие воспитатели представители педагогического коллектива ДОО, представители семей воспитанников организации. Также желательно включить в проектную группу представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО. Координацию инновационной деятельности осуществляет ответственный исполнитель инновационной площадки.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

– подготовительный (аналитический этап) – сентябрь 2019 г. – август 2020 г.;

– основной (этап реализации) – сентябрь 2020 г. – август 2021 г.;

– заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2021/2022 учебный год.

Основные задачи инновационной деятельности:

1. Изучение основных принципов, целей и задач образования взрослых в ДОО;
2. Создание команды изменений, выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности;
3. Проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия ДОО и семьи, ресурсов и условий для образования родителей дошкольников;
4. Анализ и оценка существующих образовательных программ образования родителей в ДОО;
5. Разработка программ профессионального развития и повышения педагогической компетенции кадров в сфере образования родителей на основе совместной исследовательской и инновационной деятельности ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и ООО «ЦНОИ» и обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом по разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников.
6. Организация научно-методического сопровождения деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
7. Разработка, апробация и внедрение образовательных программ (образовательных модулей) для родителей дошкольников в дошкольной организации;
8. Разработка процедур оценивания качества образования родителей в ДОО;

9. Разработка методических и практических рекомендаций по созданию и реализации программы образования родителей в ДОО для муниципальных и государственных дошкольных образовательных организаций.

10. Анализ результатов инновационной деятельности и внедрение в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.

Тематический календарный план

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
• анализ состояния проблемы образования родителей в теории и практике; изучение состояния взаимодействия педагогов и родителей; • обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом по разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников • изучение «проблемного поля» родителей в воспитании дошкольника; • формирование целей, задач исследовательской инновационной работы; • определение структуры работы в рамках инновационной программы; • конструирование модели научно - методической поддержки педагогов в развитии способностей и компетенций по оразованию родителей	Создание в каждой ДОО проектной группы по реализации плана инновационной деятельности. Анализ и оценка существующих образовательных программ для родителей детей дошкольного возраста. Разработка материалов для диагностики педагогов и родителей. Повышение квалификации педагогов инновационных площадок, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации». Круглый стол участников, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках Невской Образовательной Ассамблеи. Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ, ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования родителей.	Сентябрь 2019 Ноябрь 2019 Октябрь-ноябрь 2019	**Руководители инновационной площадки**: к.п.н. Т. В. Волосовец; В. В. Завражин; к.п.н. Е.А.Кудрявцева; к.п.н. Н. В.Додокина. **Руководители дошкольных организаций, ответственные исполнители инновационных площадок**
	Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня взаимодействия педагогов и семьи в рамках решения задач ФГОС ДО (дистанционно)	Декабрь-2019	**Руководители инновационной площадки**: к.п.н. Т. В. Волосовец; В. В. Завражин; к.п.н. Е.А.Кудрявцева; к.п.н. Н. В.Додокина.

	Разработка программ и проектов (подбор форм, приемов, методов) и презентация на Невской Образовательной Ассамблее. • Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций. • Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности. • Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение). • Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов. • Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Внедрение модели методической поддержки педагогов в конструктивном взаимодействии с родителями в реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования и просвещения родителей	Декабрь 2019 – февраль 2020 Январь - февраль 2020	**Руководители дошкольных организаций, ответственные исполнители инновационных площадок**
	Диагностика знаний родителей в рамках психологии и педагогики детей дошкольного возраста. Диагностика знаний педагогов по технологии образования взрослых. Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий инновационной площадки	Март 2020	Представители ДОО + научные руководители
	Разработка методических рекомендаций для педагогов проектных круп инновационной площадки	Апрель - май 2020	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Семинар по итогам	Июнь	к.п.н. Кудрявцева Е.А.

	подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности на дошкольной секции на VII Всероссийском фестивале дошкольных работников в г. Санкт-Петербург	2020	к.п. н. Додокина Н.В.
	ОСНОВНОЙ ЭТАП		
• осуществление хода исследовательской инновационной деятельности и отслеживание ее результата; • определение уровня компетенций педагогов в умении взаимодействовать с родителями; • определение эффективных методов и техник к применению образования родителей дошкольника; • разработка и апробация моделей программ образования взрослых: программа по повышению квалификации педагогов в рамках образования родителей, программа для образования родителей дошкольника; • разработка методических рекомендаций по апробации и внедрению в практику ДОО программы образования родителей • разработка и апробация моделей программ образования взрослых: программа по повышению квалификации педагогов в рамках образования родителей, программа для образования родителей дошкольника	• Составление тематического плана будущей программы • Подбор содержания к темам • Подбор интерактивных приемов и методов • Подбор литературы	Июль-сентябрь 2020	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Научно-практический семинар, подготовленный в соответствии с программой инновационной деятельности создания программы по образованию родителей в ДОО (дистанционно)	Сентябрь 2020	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Дистанционный учебно-методический семинар по использованию образовательных форм для родителей дошкольника в условиях ДОО	Октябрь 2020	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В. проектные группы ДОО
	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства коллективов ДОО	Ноябрь 2020	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Представление результатов реализации программы и описание ее функциональных принципов (в рамках ООО «ЦНОИ»)- всероссийский вебинар от каждой проектной группы ДОО	Декабрь 2020 Январь-май 2021	Ответственные проектных групп ДОО, входящих в инновационную площадку
	Методический вебинар с презентацией модели программы образования родителей дошкольника в условиях ДОО и описание ее функциональных принципов	Июнь-август 2021	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Выездная научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы Обсуждение и утверждение форм образования и просвещения родителей в условиях каждого ДОО	Июнь 2021	к.п.н . Кудрявцева Е.А к.п. н. Додокина Н.В. к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В. Проектные группы ДОО
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
• разработка методических и практических	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием образовательных программ для родителей дошкольника	Сентябрь – май 2022	ДОО

рекомендаций по апробации и внедрению в практику ДОО программы образования родителей • анализ, систематизация и обобщение результатов инновационной деятельности, формулировка основных выводов; • уточнение положений исследования и инновационной деятельности; • оформление текста программы образования родителей с УМК	в условиях ДОО		
	Установочный семинар по внедрению образовательной программы для родителей дошкольника	Сентябрь 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.
	Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	Октябрь 2022 – апрель 2022	Руководители ДОО. Ответственные проектных групп. к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.
	Обсуждение и внедрение основных положений методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности (в рамках ООО «ЦНОИ»)	Май-август 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.
	Разработка целостной модели программы образования родителей дошкольника в условиях ДОО	Сентябрь-ноябрь 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.
	Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках программы инновационной деятельности	Апрель – май 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.
	Конференция по подведению итогов инновационной деятельности в г. Санкт-Петербург	Июнь 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п.н. Додокина Н.В.

Состав участников инновационной деятельности

Руководитель, педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации, другие участники образовательных отношений, научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», специалисты и научные сотрудники ООО «ЦНОИ».

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности, привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности – один раз в год.

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования эффективности использования образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников в системе дошкольного образования, а также в формировании целостной воспитательной системы «семья+детский сад».

Практическая значимость:

- разработана и экспериментально проверена образовательно-просветительская программа для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации;
- внедрена в практику работы педагогов ДОО образовательно-просветительская программа для родителей дошкольников;
- использованы материалы проектирования программы в системе повышения квалификации работников образовательных организаций (детских садов), при разработке программы УМК «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей», ««Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- разработаны методические и практические рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогов, разрабатывающих программы образования родителей;
- повысился уровень ответственности и компетентности педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;
- повысилось качество подготовки специалистов к развитию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- повысилось качество дошкольного образования, как результат включения родителей в процесс непрерывного образования.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в профессиональных СМИ и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки. Презентация полученных в ходе инновационной деятельности результатов в рамках Невской образовательной Ассамблеи.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций РФ в виде использования программы образования родителей и разработанных методических и практических рекомендаций.