

Консультация для педагогов:

«Требования Профессионального стандарта педагога к должности «Педагог»»

Подготовили:

Смирнова Ю.В.,

Миловидова Н.А.,

старшие воспитатели

Свое выступление хотелось бы начать со слов американского философа и педагога Джона Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Эта цитата подчеркивает, что образование всегда должно идти в ногу со временем. В настоящее время развития отечественной педагогики возникла настоятельная необходимость пересмотреть вопрос о роли педагога в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников на государственном уровне.

Образование всегда было областью, которую государство никогда не упускало из внимания. Педагог – ключевая фигура в образовании. И от него зависит, насколько качественным и плодотворным для наших детей будет их будущее. Именно поэтому и для того, чтобы воспитанием подрастающего поколения занимались профессионалы, была введена профессиональная стандартизация, касающаяся уровня квалификации педагога. К педагогическим работникам ДОО (воспитателям, педагогам, узким специалистам) сейчас применяются два вида стандартов:

- ФГОС, утвержденный Министерством образования и науки РФ, и
- Профстандарт, утвержденный Министерством труда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а Профессиональный стандарт регламентирует кадровую политику, аттестационную работу, разработку инструкций по должности и другие действия, касающиеся конкретных работников.

Профессиональный стандарт педагога на всех уровнях образования вступил в силу с 1 января 2017 года. С 1 января 2019 года заканчивается переходный период на организацию деятельности педагогических сотрудников в соответствии с данным документом.

Стандарт – то перечень требований, определяющий квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. **Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции (ч.2 ст.195.1 ТК РФ). Профстандарт педагога объединяет в себе требования к педагогам всех ступеней образования, которые сегодня представлены в ФГОС и в квалификационных характеристиках должностей работников образования,

утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 (зарегистрирован в Минюсте России 06 октября 2010 г. под № 18638). При этом Профессиональный стандарт – более подробный документ, чем квалификационный справочник.

Целями Профессионального стандарта являются:

- повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству своего труда;
- установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, аттестации, планировании карьерного роста, профессиональной деятельности.

Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» устанавливает, что «в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации Программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

К педагогу дошкольного образования в Профстандарте представлены требования, отражающие специфику его работы на данном уровне образования.

Трудовые действия:

Участие в:

- разработке ООП ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО;
- планировании и корректировке совместно с психологом и другими специалистами образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Организация:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно – исследовательских, продуктивных, игры (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), конструирования;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов, создание условий для свободного создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения. Педагог должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности, о которых было сказано выше;
- применять меры физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ОО;
- использовать методы и средства анализа психолого – педагогического мониторинга (педагогической диагностики), позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать разнообразные методы и средства для их психолого – педагогического просвещения;
- владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Необходимые знания. Педагог должен знать в обязательном порядке:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работ с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и личностный;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей указанных категорий.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования).

Педагог дошкольного образования должен:

- знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- владеть:

- теорией и педагогическими методиками физического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ,

степень сформированности у них необходимых навыков для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- методами и средствами анализа психолого – педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,
- реализовывать:

- педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми, с особыми образовательными потребностями;

- участвовать:

- в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Как применяются Профстандарты в деятельности дошкольной образовательной организации? Работодатель использует их положения при:

- формировании кадровой и управленческой политики;

- аттестации педагогических сотрудников;

- направлении работников на дополнительное профессиональное обучение, профессиональную переподготовку, прохождение курсов повышения квалификации;

- разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям;

- разработке штатного расписания для определения наименования должностей;

Принятие профессиональных стандартов направлено на улучшение кадрового состава ДОО, и, как следствие, на улучшение качества образования в дошкольных организациях, на повышение итоговой оценки профессиональной деятельности педагога, которая производится по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся. Деятельность педагога дошкольного образования должна оцениваться только комплексно. Производя такую оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности, а также сочетание показателей динамики положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Каждый педагог понимает, что для успешной работы в ДОО важно в настоящее время соответствовать Профессиональным стандартам, а значит, постоянно повышать свой образовательный уровень. Поэтому хочется привести слова Я. А. Коменского: «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию». Ему вторят слова А.В. Луначарского: «Всякий из нас, кто предполагает, что может учить других, должен сам постоянно и напряженно учиться». На сегодняшний день эти слова звучат как нельзя к месту.