

02-02

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
МДОУ ДС № 2 «КАЛИНКА» № 1
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС №2

«КАЛИНКА»

Ляшук С.Н.

Приказ № 118/О от 30.08.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»
НА 2016 - 2019 Г.Г.
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 7 ЛЕТ**

**ПЕДАГОГИ - ПСИХОЛОГИ:
ЧИЖЕВСКАЯ Е.А.
БЫЧКОВА Н.А.**

**КЛИН
2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1.Содержание деятельности педагога-психолога.....	10
3.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	14
3.3. Деятельность педагога – психолога по сопровождению реализации Основной общеобразовательной программы МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС.....	27
3.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы МДОУ.....	31
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день **актуальна** проблема сочетаемости основной общеобразовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательно - воспитательных отношений в достижении целей и задач ООП МДОУ. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога и **направлена** на психопрофилактику, психодиагностику, психокоррекцию, психологическое консультирование как в работе с детьми от 4 до 7 лет, их родителями (законными представителями) воспитанников, так и с педагогами МДОУ.

Новизна программы заключается в разработке системы организации психологического сопровождения деятельности МДОУ не только по направлению «Социально-коммуникативное развитие», в рамках которого педагогом – психологом проводится образовательная деятельность, но и по другим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, что является **педагогически целесообразным**.

Цель программы - создание для каждого обучающегося (воспитанника) в МДОУ условия для развития познавательных способностей, творческой самореализации, а также определение основных направлений его психолого - педагогического сопровождения для обеспечения полноценного формирования необходимых навыков дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Реализация данной цели возможна через решение следующих **задач**:

- создать благоприятные условия для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, склонностями и потребностями, развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром;

- разработать систему предупреждения возникновения проблем и своевременной коррекции в развитии ребенка - дошкольника;
- оказывать квалифицированную помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- способствовать охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней предусматривается использование инновационных технологий, таких как обучение с помощью интерактивной доски, компьютерных развивающих и коррекционных программ.

Рабочая программа предназначена для психолога – педагогической деятельности с детьми **4-7 лет**. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ (комбинированного вида). Так как часть дошкольных групп являются комбинированными (их посещают как дети с речевой патологией, так и дети без таковой), основная работа ведется с детьми дошкольных групп 5-6, 6-7 лет. При необходимости проводятся циклы занятий с детьми 4-5 лет.

Программа рассчитана на **три года обучения** и будет реализована в период с 2016 г. по 2019 г.

Рабочая программа реализуется через следующие **формы** и в следующем **режиме**:

На первом году обучения фронтальные занятия в дошкольных группах 4-5 лет проводятся *по подгруппам*, на которые дети делятся с учетом уровня психологического развития (количество занятий определяется на усмотрение педагога – психолога).

На втором году обучения занятия в дошкольной группе 5 - 6 лет проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может

быть увеличена до 25 минут при условии достаточной подвижности и моторности в ходе образовательной деятельности.

На третьем году обучения (дошкольная группа 6-7 лет) образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, в первой половине дня. Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу периода она может быть увеличена до 30 минут.

В ходе реализации программы мы ожидаем получить следующие **результаты**:

- будут созданы комфортные условия развития, обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;
- будет плодотворно реализована разработанная система предупреждения возникновения проблем и своевременной коррекции в развитии ребенка - дошкольника;
- у выпускника дошкольной организации будут сформированы основные навыки, способствующие социальной и жизненной адаптации ребенка, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся;
- будут своевременно выявляться имеющиеся у обучающихся (воспитанников) нарушения когнитивной и эмоционально-волевой сфер через использование передовых диагностических методик;
- повысится психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, педагог – психолог обеспечит психолого-педагогическую поддержку семьям, нуждающимся в ней, взаимодействие с семьями обучающихся станет более тесным;
- будет отработана система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в освоении основной образовательной программы, в коррекции их развития, их социальной адаптации.

Способом определения результативности реализации рабочей программы является система **диагностики достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Для определения полученных результатов также используются психологическо-диагностические методики Стребелевой Е.А. и Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытое занятие для родителей;
- скрининговая диагностика, диагностика готовности к школе.

При разработке программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Рабочая программа формировалась с учетом **научных** принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагог – психолог ведет фронтальную работу с детьми 5-6 и 6-7 лет согласно учебному плану МДОУ в рамках ОО «Социально – коммуникативное развитие», а также по запросам педагогов и родителей. Для проведения образовательной деятельности разработаны циклы занятий, которые проводятся в соответствии с тематическим планом.

Тематическое планирование в дошкольной группе детей 5-6 лет

Месяц	Тематический блок	Занятия
Сентябрь	Неделя здоровья - экспресс- диагностика.	
	Осень в гости к нам пришла - экспресс- диагностика	
	«Знакомьтесь – это Я!»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
	Занятие № 3 (20 мин.)	
Октябрь	«Я – сам и Я – другие»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)
Ноябрь	«То, что я чувствую»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)
Декабрь	«То, что меня окружает»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)
	Нарядная елка (повторение материала за 1-е полугодие)	
Январь	«Мои любимые занятия»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
Февраль	«Мы все разные, мы все удивительные!»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)
Март	«Давайте жить дружно!»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)
		Занятие № 5 (20 мин.)
Апрель	«Смотрите, что я умею!»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
		Занятие № 3 (20 мин.)
		Занятие № 4 (20 мин.)

Май	«Мои эмоции»	Занятие № 1 (20 мин.)
		Занятие №2 (20 мин.)
	Скриннинговая диагностика	
	Скриннинговая диагностика	

Тематическое планирование в дошкольной группе детей 6-7 лет

Месяц	Тематический блок	Занятия
Сентябрь	Неделя здоровья - экспресс - диагностика.	
	Осень в гости к нам пришла – экспресс - диагностика	
Октябрь	«Я расту, я изменяюсь»	Занятие № 1 (30 мин.)
		Занятие №2 (30 мин.)
		Занятие № 3 (30 мин.)
		Занятие № 4 (30 мин.)
		Занятие № 5 (30 мин.)
		Занятие № 6 (30 мин.)
Ноябрь	«Я учусь владеть собой»	Занятие № 1 (30 мин.)
		Занятие №2 (30 мин.)
		Занятие № 3 (30 мин.)
		Занятие № 4 (30 мин.)
		Занятие № 5 (30 мин.)
		Занятие № 6 (30 мин.)
Декабрь	«Я среди других людей»	Занятие № 1 (30 мин.)
		Занятие №2 (30 мин.)
		Занятие № 3 (30 мин.)
		Нарядная елка (повторение материала за 1-е полугодие)
Январь	«Я среди других людей»	Занятие № 4 (30 мин.)
		Занятие № 5 (30 мин.)
		Занятие № 6 (30 мин.)
Февраль	«Наши чувства и действия»	30 мин.
	«Зачем человеку чувство стыда?»	30 мин.
	«Учимся честно говорить о проступке»	30 мин.
	«Почему трудно признать свою вину?»	30 мин.
Март	«Детские жалобы»	30 мин.
	«Учимся справляться с чувством протеста»	30 мин.
	«Учимся справляться с чувством обиды»	30 мин.
	«Мама – надежный защитник»	30 мин.
	«Когда опасен гнев?»	30 мин.
Апрель	«Всегда ли мы поступаем правильно?»	30 мин.
	«Можно ли справиться со злом?»	30 мин.
	«Игры в школе»	30 мин.
	«Школьные правила»	30 мин.

Май	«Собирание портфеля»	30 мин.
	«Школьные оценки»	30 мин.
	Скриннинговая диагностика	
	Скриннинговая диагностика	

С детьми 4-5 лет проводятся циклы занятий по необходимости, по запросам педагогов. Конспекты разрабатываются в соответствии с возникающей проблемой и основываются на научно – теоретической базе и возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся (воспитанников).

Также с детьми указанных возрастов проводится индивидуальная работа, план и тематика которой составляется в зависимости от возникающей проблемы, требующей коррекции.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Содержание программы» включает в себя подразделы:

- содержание деятельности педагога-психолога;
- возрастные особенности детей 4-7 лет и содержание работы с ними.

Данная рабочая программа систематизирует деятельность педагога – психолога и выстраивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психолога - педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

3.1.Содержание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога – психолога МДОУ опирается на основные направления:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- коррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Рассмотрим подробнее содержание каждого из направлений.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- диагностика обучающихся (воспитанников) дошкольных групп 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- диагностика обучающихся (воспитанников) в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) МДОУ, согласно положению о МППС.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей дошкольной группы 6-7 лет.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную

диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления, конкретизации проблем участников образовательно – воспитательных отношений и поиска путей их разрешения.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательно – воспитательных отношений, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в МДОУ, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки у обучающихся (воспитанников) и сотрудников организации.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрены следующие виды работы по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательно – воспитательных отношений.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно проводится работа по:

- отслеживанию динамики социально-личностного развития детей;
- содействию благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участием в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательное и художественно - эстетическое развитие, - а также с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного воспитанника.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС МДОУ на основании диагностического обследования специалистов МДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках дошкольной организации. В группу МППС зачисляются дети дошкольных групп 5-6 и 6-7 лет. В случае трудностей в коррекции в рамках МДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ПМПк МДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательно – воспитательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов по следующим темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников и др.

- проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

рассматриваемых тем. Приведем примерные темы для просветительской работы с родителями:

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.
8. Поощрение и наказание.

Дополнительно: создаются информационные уголки «Советы психолога» в пространстве МДОУ, выпускаются журналы «КАЛИНУШКА» и аудиоконсультации.

3.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Деятельность педагога – психолога в первую очередь направлена на работу с детьми – дошкольниками. Для ее построения необходимо четко знать особенности развития воспитанников в каждый возрастной период. Рассмотрим ряд особенностей развития дошкольников.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети этого возраста могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию

детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

Дети дошкольной группы 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок уже может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и

классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать

игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

3.3. Деятельность педагога – психолога по сопровождению реализации Основной общеобразовательной программы МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает деятельность педагога-психолога в сопровождении реализации основных направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В этих направлениях педагог – психолог может обеспечивать, стимулировать и корректировать деятельность детей и педагогов по ниже указанным критериям.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Педагог – психолог может

- поддерживать детское любопытство, любознательность и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- формировать полноценные представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине, о внешних свойствах предметов, их форме, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

- развитие воображения;

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Педагог – психолог может стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Цель деятельности педагога – психолога - повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного

опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Педагог – психолог может формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Для решения задач, поставленных в данной программе педагог – психолог использует **различные виды деятельности**.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В возрасте до 5 лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных

формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

3.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы МДОУ

Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.5. Психолого - педагогическое сопровождение коррекционной работы МДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к различным нарушениям умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в

коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой маршрут прописывается в адаптированной программе, также разработанной педагогом – психологом.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Важной частью деятельности педагога – психолога является **психолого-педагогическое обследование детей**, так как для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психологические особенности ребенка;
- определить оптимальный психолого - педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольной организации;
- разработать программы коррекционной работы;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- определить условия воспитания и обучения ребенка и скорректировать их;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, при необходимости внести в нее изменения для достижения наилучшего результата;
- консультировать родителей ребенка в соответствии с нарушениями и уровнем его развития .

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение, проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к

ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольной организации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения **психологической диагностики** является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Перечислим **качественные показатели**, характеризующие **эмоциональную сферу и поведение** ребенка:

- особенности контактов ребенка со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные **показатели**, характеризующие **деятельность ребенка**:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

3.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МДОУ

Деятельность педагога – психолога приносит результаты в том случае, если обеспечивает соответствие следующим критериям:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждая рабочая программа включает в себя методический пакет конспектов образовательной деятельности, дидактических пособий, консультаций, наглядного материала. Приведем пример нескольких конспектов образовательной деятельности и консультаций для педагогов и родителей (законных - представителей) обучающихся (воспитанников).

Тема занятия «Я расту, я изменяюсь» для детей 5-6 лет
(цикл занятий - 6 часов)

Цель: развитие познавательных процессов (зрительного, слухового и тактильного восприятия; целенаправленного внимания; внимания и наблюдательности; мышления; речи; памяти; моторики; активизация и обогащение словарного запаса).

ЗАНЯТИЕ № 1.

Оборудование: массажный мяч; колокольчик; звуковоспроизводящая аппаратура; аудиозапись спокойной музыки; гимнастические коврики (по количеству детей).

Ход занятия:

Игра «Знакомство»

Психолог: Здравствуйте! Давайте знакомиться. Встаньте рядом со мной по кругу. Мы будем передавать друг другу мяч и одновременно называть свое имя.

Игра «Пчелиный часовой»

Психолог: Теперь поиграем в другую игру. Вы – пчелы. Я – пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит, появился трутень и его надо прогнать – быстро «летать» и махать «крылышками». Два звонка предупреждают об опасности – надо спрятаться, присесть. Один звонок - опасность миновала, «пчелы» спокойно «летают».

Упражнение для профилактики нарушения зрения

«Нарисовать» глазами шесть кругов по часовой стрелке и шесть кругов против часовой стрелки, зафиксировав подбородок ладонями.

Упражнение «Загадки».

Бела, да не снег.
Сладка, да не мед.
Похожа на хлопок,
Но в поле не растет.
Белое облако спустилось с небес,
Легкое, воздушное,
Что за чудо из чудес!
Снежный ком на палочке сидит

И в рот ко мне глядит.

(Сладкая вата).

Упражнение на релаксацию.

Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Психолог: Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышны ваше дыхание, плеск воды. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым, вам не хочется шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Вы снова в детском саду, вы хорошо отдохнули, у вас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.

Итог занятия.

Психолог: Закончите предложение:

- Сегодня на занятии мне понравилось...
- Сегодня на занятии мне не понравилось...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Тема занятия « Знакомьтесь – это Я!» для детей 6-7 лет

Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

ЗАНЯТИЕ № 1.

Упражнение «Приветствие – улыбка».

Методы и техники: групповая беседа.

Цели: снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.

Психолог: Ребята, я приветствую вас в нашей комнате друзей! Для начала предлагаю познакомиться друг с другом. Для этого каждый по очереди будет называть свое имя. Но если произнести свое имя мрачно и тихо, то можно представить, как неприятно будет вашему собеседнику. Поэтому так важно украсить свое приветствие улыбкой, приветливым жестом или фразой, которая непременно порадует другого человека. Самое главное – показать свое доброе расположение к каждому участнику нашей встречи. Итак, начинаем! Участники представляются. Если ребенок затрудняется с

выполнением задания, ведущий просит других участников группы оказать помощь.

Психолог: Спасибо, игра окончена!

Упражнение «Рассказ про себя»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: развитие речи.

Психолог: Для того чтобы наши встречи проходили интересно и весело, нам нужны помощники – правила.

Чтоб было весело играть,
Пять правил нужно выполнять:

- 1) Игру начинать всем вместе;
- 2) Отвечать, не перебивая друг друга;
- 3) Выполнять все задания;
- 4) Обращаться к участникам группы по имени;
- 5) Улыбаться друг другу.

Психолог: А теперь, я думаю, пришло время узнать друг друга как можно лучше. Для этого каждый будет рассказывать о себе. Для того чтобы рассказ получился интересным, постарайтесь ответить на несколько вопросов.

1. Сколько тебе лет?
2. Когда у тебя день рождения?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
4. Что ты любишь кушать?
5. Как ты отдохнул летом?
6. Назови имя своего друга (подруги).
7. Расскажи о своем домашнем любимце.
8. Расскажи о том, что ты любишь.

Начинаем работать по очереди. Тот, у кого мяч, - ведущий. После завершения своего рассказа ведущий передает мяч другому участнику группы.

(важно, чтобы высказались все участники группы. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, ведущий ему помогает).

Упражнение «Отдых на берегу»

Методы и техники: техника расслабления.

Цель: мышечное расслабление.

Психолог: Предлагаю перейти к следующему упражнению. Для этого нам нужно удобно расположиться на своих местах, закрыть глаза и внимательно меня слушать. Глазки можно открывать только по моему сигналу.

Представьте, что вы находитесь на берегу красивой реки. Перед вами течет голубая, прозрачная, чистая вода. Она немного прохладная, но в такой

теплый день вам приятно ощущать холодок от реки. Постарайтесь почувствовать речную прохладу... По волнам гуляет ветерок, он шевелит волосы у вас на голове, а ласковое солнышко пригревает вас своими лучиками. Вам становится спокойно и уютно. Вы чувствуете себя отдохнувшими и с новыми силами готовы продолжать свой день. Медленно потягиваемся и открываем глаза. Спасибо!

(Задание выполняется под спокойную музыку).

Упражнение «Доброе пожелание»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: поддержка благоприятного эмоционального климата.

Психолог: Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, и мне хочется, чтобы сейчас мы все вместе пожелали друг другу хорошего настроения. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся. Сейчас я произнесу какое – нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Пробуем! *(Дети выполняют задания).*

Психолог: Спасибо, до свидания!

Консультация психолога для родителей

«Правила общения с ребёнком»

1. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, не ребёнком в целом.
2. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы непозволительными они не были.
3. Не требовать от ребёнка невозможного или трудновыполнимого. Лучше посмотрите, что можно изменить в окружающей обстановке.
4. Недовольство действиями ребёнка не должно быть постоянным, иначе оно перестанет восприниматься.
5. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребёнка.
6. Позволяйте ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействий). Тогда у него будет шанс повзрослеть.
7. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи.
8. Если ребёнку сложно, и он готов принять вашу помощь – обязательно окажите её.
9. Если ребёнок вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
10. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.

11. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребёнка, пусть он почувствует ответственность за их выполнение.

12. О своих чувствах говорите ребёнку от первого лица. Сообщайте о себе, своих мыслях и чувствах, а не о нём и его поведении.

Консультация для воспитателей «Развитие познавательной сферы ребёнка.

Игры для детей 6 – 7 лет»

Уважаемые коллеги! Все мы знаем, насколько важно развитие познавательных процессов у детей дошкольников. Развивать внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие можно принуждением, а можно через игру, ведущую деятельность ребенка в этом возрасте. Предлагаю вашему вниманию несколько таких игр. Буду рада, если вы возьмете их на вооружение.

«Как добраться до цели?» (развитие ориентировки в пространстве, мышления, воображения) взрослый вместе с ребенком рисует «карту клада», на которой размещают леса и горы, реки и озёра. Затем один из играющих загадывает, где спрятан «клад», а другой, поставив на карту какую-нибудь фишку, «высаживается на остров» и движется по рисунку, задавая вопросы: «Свернуть налево?» Пройти вперед» - и т. д.

Цель – задать как можно меньше вопросов и найти «клад».

«Слова – накладки» (развитие речевой активности, словотворчества) Слова-накладки имеют один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого.

Комар + Марка = Комарка

Зебра + Ракушка = Зебракушка

Дерево + Ворона = Дереворона

Затем выбирается самое смешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают.

«Числовые прятки» (развитие мышления, внимания, навыков счёта) На ровной поверхности раскладывают карточки с числами с произвольном порядке. После этого ребёнок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку – от 1 до 10. после этого начинается собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.

«Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек» (развитие мышления, воображения, мелкой моторики) Из определенного числа палочек сложить какую-нибудь фигуру.

«Узнай предмет» (развитие тактильной памяти и восприятия) Определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке и описать словами, а остальные должны угадать, что за предмет.

«Найди общее» (развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления) Дети должны сказать, что общего между предметами на двух карточках.

«Пуговичная поляна» (развитие воображения, внимания, образного мышления) Из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину.

«Вывод» (развитие элементов логического мышления) Взрослый загадывает загадку, а ребёнок должен отгадать:

Оля младше Коли, а Коля младше Толи. Кто самый младший?

Серёжа ниже Лены, а Лена выше Оли. Кто самый высокий?

Наташа худее Лены, но полнее чем Марина. Кто самый полный? А кто самый худой?

«Золушка» (развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта) Нужно помочь Золушке разобрать зерна, подарить по 2 -3 разных зернышка сказочным героям, посадить поле. Можно завязать ребёнку глаза.

«Лишнее зёрнышко» (развитие логического мышления, зрительной и тактильной памяти, внимания)

1. Перед ребёнком кладут несколько разных зёрнышек, он должен запомнить их расположение. Затем ребёнка просят отвернуться и изменяют положение зернышек. Он должен разложить их в прежнем порядке.

2. Перед ребёнком кладут три зернышка, похожие по форме (рис, пшеница, рожь), и одно, отличающееся от них (гречиха) Ребенок должен сказать, чем похожи и чем одинаковые зернышки и чем отличается от них зернышко гречихи.

«Группировка слов, карточек» (развитие слухового восприятия, мышления, памяти) Ведущий предлагается составить детям группы из слов (или карточки), например, ветка, тигр, пестик, воробей, тычинка, соловей, лист, волк, ствол, попугай, соцветие, лиса.

- птицы

- животные....

- части растения...

- имеющие пёструю окраску....

«Запомни имя» (развитие воображения, двигательной памяти) Играющие становятся в круг, затем один из них выходит вперед, называет себя и рассказывает о том виде спорта, который ему нравится. Рассказ сопровождается показом движений, которые совершают спортсмены, занимающиеся этим видом спорта. Потом называет себя и представляет любимый вид спорта другой ребёнок, и так по кругу. Когда все дети выступят, участники должны показать, что запомнили, какой вид спорта кто любит. Информацию можно получить в результате фронтального опроса или в игровой форме: выбирается ведущий, он показывает движения, а дети должны угадать имя того, кто их выполняет.

«Что изменилось?» (развитие навыков счета, зрительной памяти) Из палочек выкладывают фигуры, затем один из детей отворачивается, а другой что-то меняет в фигуре (убирает палочки или добавляет их). Теперь первый должен сказать, что именно изменилось: какая фигура, сколько палочек убрано или добавлено.

«Я знаю...» (развитие ловкости движений, развитие мышления) Ребенок бьет мяч о землю рукой, на каждый удар произнося: «Я знаю пять... (цветов, городов, стран, растений и т. д.)» - перечисляя названное. Если ребёнок ошибается или уронит мяч, очередь переходит к другому игроку. Побеждает тот, кто первым сделает всё правильно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; Издательство «Просвещение», 2014 г.
2. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. «Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии». Издательство «Учитель», 2014 г.
3. Н.Л. Стефанова. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Издательство «Учитель», 2014 г.
4. Ю.Б. Гиппенрейтер. «Чудеса активного слушания» ООО «Издательство АСТ», 2014 г.
5. Ф.Х. Никулина. «Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет». Издательство «Учитель», 2015 г.
6. Е.В. Доценко. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Издательство «Учитель», 2015 г.
7. Н.В. Овсяник. «Справочная книга педагога – психолога учреждения ДО». Издательство «Белый ветер», 2012 г.
8. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Издательство «Генезис», 2014 г.
9. Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010 г.
10. И.И. Мамайчук. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии». Издательство «Речь», 2008 г.
11. И.А. Светланова. «Психологические игры для детей» ООО «Феникс», 2014 г.
12. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары – практикумы, тренинги, рекомендации». Издательство «Учитель», 2014 г.
13. Е.В. Шитова. «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие». Выпуск 1. Издательство «Учитель», 2014 г.
14. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями». Издательство «Учитель», 2014 г.
15. Е.В. Шитова. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет». Издательство «Учитель», 2015 г.

16. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий». Издательство «Учитель», 2014 г.
17. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Издательство «Генезис», 2014 г.
18. В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. «Коррекция личностного развития дошкольников». ООО «ТЦ Сфера», 2008 г.
19. Г.Г. Колос. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет» Издательство «Аркти», 2014 г.
20. Т.П. Трясорукова. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» ООО «Феникс», 2014 г.
21. С.И. Семенака. «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе». Издательство «Аркти», 2014 г.
22. М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. «Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы» ООО «Гуманитарный издательский дом ВЛАДОС», 2013 г.
23. С.И. Шоакбарова. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
24. Т.Д. Пашкевич. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Издательство «Учитель», 2014 г.
25. А.Ю. Кремлякова. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ». ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
26. Т.А. Куликовская. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста». ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
27. Е.В. Доценко. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» Издательство «Учитель», 2015 г.
28. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» В. Секачѳв, Москва, 2015 г.
29. И. В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. «Игровые занятия по развитию памяти, вниманию, мышления и воображения у дошкольников» Издательство «АРКТИ», 2009 г.
30. А.Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5-7 лет . Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.
31. Алямовская В.Г.. «Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида». Издательство ЦДО «Восхождение», 2007 г.

32. Венгер А.Л. «Психологическое консультирование и диагностика» (2 части). Издательство «Генезис», 2001 г.
33. Рогалева Н.А.. «Психологический клуб для родителей в детском саду» Издательство «Скрипторий 2003», Москва, 2010 г.
34. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А..«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений.. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г.
35. Тимофеева М.В.. «Система сопровождения родителей». Издательство «Учитель», Волгоград, 2009 г.
36. Епанчинцева О.Ю.. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2011 г.
37. Киселева М. В. « Арт-терапия в работе с детьми» СПб., Речь, 2006.
38. Л. Д. Лебедева. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий».- СПб.: Речь, 2003
39. Сакович Н. А.. «Технология игры в песок. Игры на мосту». СПб.: Речь, 2006
40. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.: Генезис,
41. Копытин А. И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия.». СПб.: Речь, 2007.
42. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.» М.: АРКТИ. — 2010
43. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты:Иллюстрированное руководство». – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
44. Под общей ред. С.Г. Шевченко.. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».. Книга 1; М.: Школьная Пресса, 2003. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
45. Алябьева Е.А.. «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2003.
46. Под ред. Куражевой Н.Ю.. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2016.
47. Под ред. Куражевой Н.Ю.. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2016.
48. Под ред. Куражевой Н.Ю.. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2016.

49. Под ред. Куражевой Н.Ю.. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.

СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2016.

50. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.. «Школа внимания» Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.. М.; В.Секачев, 2016.

51. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. «Диагностический Комплект психолога». М.; Изд-во АПКИПРО РФ.2016

52. Морозова И.С., Гарусова О.М.. «Психомоторное развитие дошкольников»: Цикл занятий.- М.; Национальный книжный центр, 2016.

53. Арцишевская И.Л.. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников».-М.; ООО «Национальный книжный центр», 2016.

54. Арцишевская И.Л.. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». – М.; ООО «Национальный книжный центр», 2015.

55. Мартыненко Л.А.. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений». М.;- ООО «Национальный книжный центр», 2016.

56. «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА». Детский сад; Издательство – ЗАО «МЦФЭР»

№ 6, 2011 г.

№ 1, 2012 г.

№ 2, 2012 г.

№ 3, 2012 г.

№ 4, 2012 г.

№ 5, 2012 г.

№ 6, 2012 г.

№ 2, 2014 г.

№ 3, 2014 г.

№ 5, 2014 г.

№ 6, 2014 г.

№ 7, 2014 г.

№ 8, 2014 г.

№ 9, 2014 г.

№ 10, 2014 г.

№ 1, 2015 г.

№ 2, 2015 г.

№ 3, 2015 г.

№ 4, 2015 г.

№ 5, 2015 г.

№ 6, 2015 г.

