**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

**Конспект открытого занятия**

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 – 7 ЛЕТ

по теме: **«Царица – вода»**

Воспитатель

Бойкова Н.В.

г. Клин

26 февраля 2016 г.

**Цель:** совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

**Программное содержание:**

* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* Развивать речь, мышление, любознательность;
* Воспитывать экологическую культуру;
* Развивать умение делать выводы, умозаключения;
* Воспитывать аккуратность при работе.

**Оборудование:** прозрачные пластиковые стаканчики, ёмкости разной формы, молоко, картинки, салфетки, кувшин с водой.

**Методы и приёмы:**

**Организация детей:** дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.

**Ход занятия.**

**Iчасть: Вводная.**

Предлагаю собраться на ковре, образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыть большой салфеткой.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются учёные! (ответ детей).

- Учёные занимаются наукой. Наука – это познание. Учёные проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории).

- Как выдумаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину).

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли).

- Правильно, дети, глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный, Какие цвета вы видите на нем? (синий, жёлтый, зелёный, коричневый).

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зелёным цветом? Жёлтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки).

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

(Значит, что воды больше).

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедимся.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

- Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой (картинки – отгадки вывешивают на мольберт)

1. Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это - …(Дождь)

2. С неба падают зимою

И кружится над землею

Лёгкие пушинки,

Белые…(Снежинки)

3. Сверху одеяло

На землю упало,

Самой лучшей ваты

Мягче и белей.

Травкам и козявкам,

Всем зверушкам -малым

Спать под одеялом

До весенних дней. (Снег)

4. У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдёт –

Гвоздь упадёт. (Сосулька)

5. Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан…(Иней)

6. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошёл искать их днём

Ищем, ищем – не найдём. (Роса)

7. Пушистая вата – плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)

8. По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше,

От дырявой…(Тучи)

9. Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно. (Лёд)

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – это чудо природы. Благодаря её волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды. Без пищи – мы можем прожить 3-4 недели. Без воды – человек может прожить не более 3-4 суток.

**Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперёд, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.(круги двумя руками впереди)

Одной, другой – это кроль. (круги руками вперёд поочерёдно)

Все, как один, плывём как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- И сейчас мы с вами как настоящие учёные будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.Приступим к нашему исследованию.

**Опыт №1. «Вода – жидкость».**

- Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течёт. Льётся и растекается.Почему вода растекается по нашему блюдечку (ответы детей). Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не могла бы течь в реках и ручейках, не могла бы течь из крана. А поскольку вода жидкость и может течь, то её называют жидкостью.

**Вывод**: вода – жидкость.

**Опыт № 2. «Вода бесцветная».**

- А сейчас возьмите стаканчики с водой, с молоком. Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветна.

- Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

**Вывод:** Вода – прозрачная жидкость.

**Опыт № 3. «Способность воды отражать предметы».**

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (таз с водой). Давайте все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (своё лицо, отражение).А где ещё можно увидеть своё отражение? (в зеркале, в витрине магазина и т.д.). Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (очень плохо, оно размытое).

**Вывод:** спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётное и размыто.